

Приложение к приказу № 94 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МБДОУ № 22 г. Павлово
(протокол от «28» августа 2023 г. № 1)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ № 22 г. Павлово
(протокол от «29» августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 22 г. Павлово
№ 94 от «29» августа 2023 г.

**Кулиш
Татьяна
Алексеевна**

Кулиш Татьяна Алексеевна
С=RU, §=Нижегородская область, I=г.
Павлово, Т=заведующий, О=М
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 ""
КОЛОБОК"" г.ПАВЛОВО,
СНИЛС=01989284002, ИНН=525200933031,
E=pavlovo.kolobok@yandex.ru, G=Татьяна
Алексеевна, SN=Кулиш, CN=Кулиш Татьяна
Алексеевна

**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 22
г. ПАВЛОВО¹**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана и утверждена муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 22 «Колобок» г. Павлово (далее – МБДОУ № 22 г. Павлово) в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования² (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариативные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

¹ Программа оформлена в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016 Требования к оформлению документов

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МБДОУ № 22 г. Павлово
(протокол от «28» августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 22 г. Павлово
№ 94 от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ № 22 г. Павлово
(протокол от «29» августа 2023 г. № 1)

**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 22
г. ПАВЛОВО¹**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана и утверждена муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 22 «Колобок» г. Павлово (далее – МБДОУ № 22 г. Павлово) в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования² (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариативные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

¹ Программа оформлена в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016 Требования к оформлению документов

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).

3) организация образовательной деятельности в МБДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования составляет не менее 60% от общего объема. Часть формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее ФАОП ДО) приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»³

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.⁴

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

³ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

⁴ ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Вершининой. СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2023.-112 с. п.10.1.-стр. 11-12

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучаю с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания школьного и начального общего образования.⁵

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования, данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.⁶

Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР⁷

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие обучающихся и посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-

⁵ ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Вершининой. СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2023. -112 с. п.10.2. -стр.12

⁶ ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Вершининой. СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2023. -112 с. п.10.3. -стр.13

⁷ ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Вершининой. СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2023. -112 с. п.10.3.3-стр.13-14

коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы в формировании программы:

Личностно – ориентированный подход (Л.С. Выготский):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

Индивидуальный подход:

- составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребёнку, помогает осознать ребёнку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход:

- основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход:

- предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений.

Средовой подход:

- предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка.

Культурологический подход:

- предполагает решение образовательных и воспитательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры; подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход:

- обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

Деятельностный подход:

➤ Данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. обучение и развитие должны строиться на базе характерных для дошкольников возрастных видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Возрастной подход:

➤ Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сензитивный период: развитие речи 2-3 года, любознательность 4-5 лет, произвольность поведения 6-7 лет, воображение 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Колобок» г. Павлово (сокращенное МБДОУ № 22 г. Павлово), расположен по адресу: 606103, Россия, Нижегородская обл., Павловский муниципальный округ., г. Павлово, ул. Свободы, 12, а,

Учредителем учреждения является Павловский муниципальный округ Нижегородской области.

Возрастные особенности контингента детей

В МБДОУ № 22 г. Павлово функционируют группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: 1-й год обучения – младшая группа (с 3 до 4 лет), 2-й год обучения – средняя группа (с 4 до 5 лет), 3-й год обучения – старшая группа (с 5 до 6 лет), 4-й год обучения – подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

Кадровый потенциал

Педагогический состав комплектуется согласно утвержденному штатному расписанию: старший воспитатель – 1

музыкальный руководитель – 1

учитель-логопед – 1

педагог-психолог - 1

воспитатели – 8

Ближайшее окружение МБДОУ (учреждения социума):

➤ МБДОУ № 23 г. Павлово

➤ МБОУСШ № 9 г. Павлово

➤ Станция скорой помощи

➤ ГУ МЧС России по Нижегородской области

➤ МБУК «Дворец Культуры» г. Павлово

➤ СПЧ – 52 «Восход»

➤ СК «Спартак» г. Павлово

➤ Детская библиотека им. Лизы Чайкиной

Особенности осуществления образовательного процесса.

Национально-культурные.

➤ Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, страны, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

➤ Учитываются региональные особенности при отборе дополнительного содержания образования: в области «Познавательное развитие»: природа Нижегородского края, г. Павлово их история, культура пр.; в области «Социально-коммуникативного развития»: правила безопасного дорожного движения в микрорайоне проживания детей, природе, уважительного отношения к труду взрослых на промышленных предприятиях города; в

области «Художественно-эстетического развития»: знакомство с творчеством Нижегородских художников, писателей и поэтов.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций, духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями, которых являются участники образовательного процесса:

- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи русского народа и др.;

Природно - климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности:

- преобладает умеренно-континентальный климат;
- зимы умеренно холодные и продолжительные;
- лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время-жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся Дни здоровья.

Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус семей родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания⁸

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Организация педагогического процесса

С воспитанниками наряду с воспитателями работают: музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности

⁸ Инновационная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ – 6-е изд., 2022 г.

дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристик возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы нацелена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства⁹.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР¹⁰

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы смотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустихия;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые-могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

⁹ ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Вершининой. СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2023. -112 с. п.10.4. -стр.14

¹⁰ ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Вершининой. СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2023. -112 с. п.10.4.3. -стр.14, п.10.4.3.1. - стр.15-16, п.10.4.3.2. - стр. 16-18, п.10.4.3.3 –стр. 18-20

- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные мена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сто ми изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением:
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных и
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно гигиенические действия, ориентируясь на об и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижение какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значение новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с произвольным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связанности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных):
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед родственниками и педагогическими работниками, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляя рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку; художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения в соответствии с инструкцией педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, вошло содержание программ:

1. Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»¹¹
2. Л.В Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников»¹²

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы - Россияне, мы - Нижегородцы»¹³

Цели: стр. 3

Задачи: стр. 3-4

Планируемые результаты: стр.4-6

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы - Россияне, мы - Нижегородцы»¹⁴

Цели: стр. 3

Задачи: стр.3-4

Планируемые результаты: стр. 4-5

5. А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Веселый Рюкзачок»¹⁵

Цели: стр.10

Задачи: стр. 10

Планируемые результаты: стр.13

1.1. Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. Актуальность поиска путей обеспечения безопасности дошкольников связана, с одной стороны, появлением новых источников опасности, накоплением эмпирических знаний, развитием педагогических теорий, обогащением культуры, с другой – с тенденциями, характерными для развития детской популяции. В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности.

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» предлагает пути решения указанных задач на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

¹¹ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-160 С.

¹² Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. –4-е изд.-М: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32С

¹³ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – Россияне, мы – Нижегородцы»/Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревагина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н. Новгород. - 2017.-108 с.

¹⁴ Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы – Россияне, мы - Нижегородцы для детей 6-7 лет/Н. Новгород. -2022.228 с. Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревагина Т.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушаков К.Н.

¹⁵ Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник, 2019. -80 с.- (ФГОС ДО. ПМП «Мозаичный парк»).

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках безопасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умение предвидеть возникновении потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности
- формирование у детей навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка;
- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре;
- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка.

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы отбора содержания программы:

- принцип *научности*, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно – ориентированного, системно – структурного и комплексного подходов;
- принцип *сбалансированности*, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально – чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
- принцип *комплексности*, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности,

безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне *индивида*); развитие мотивационно – потребностной, эмоционально – волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне *субъекта*); становление ценностно – смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне *личности*); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне *индивидуальности, культуротворчества*);

- принцип *адекватности* возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
- принцип *событийности*, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- принцип *концентричности содержания*, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
- принцип *антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей*, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активности ребенка в образовательном процессе.

Принципы построения образовательного процесса:

- *ориентация на ценностные отношения* определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующему отношению воспитанника к социально культурным ценностям (человеку, природе, сообществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте;
- *субъектность* - принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
- *принятие ребенка как данности* – принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- *соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности* (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;
- *субъект – субъектный характер взаимодействия всех участников* образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- *природосообразность* как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;
- *разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности*, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
- *учет объективных потребностей*, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
- *построение образовательного процесса на диагностической основе*, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи

воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;

➤ *построение образовательной среды*, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

➤ *обеспечение индивидуальной комфортности* для всех субъектов образовательных отношений;

➤ *взаимодействие семей воспитанников и ДОО* на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

Возрастные особенности дошкольников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности.

Можно выделить особенности дошкольников, определяющие задачи обеспечения их безопасности взрослыми и специфику формирования культуры безопасности в различные возрастные периоды. Необходимость целенаправленных действий взрослых по созданию и поддержке безопасной среды, постоянного контроля за действиями детей определяется неспособностью дошкольников противостоять различными факторами опасности и их собственной двигательной и познавательной активностью. Принципиальное значение имеют следующие **характеристики дошкольников**.

Анатомо – физиологические особенности. Из – за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. в 6 лет у детей появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки не редко совершаются под влиянием эмоций.

Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страховоопасной ситуации. В опасных ситуациях они проявляют пассивно – оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

Реакция детей по сравнению с реакциями взрослых замедлены. Например, у взрослого пешехода, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуется 3-4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми неверных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует на себя взять новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

Таким образом, можно сказать о том, что дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально – личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим определяется необходимость создания в ДОО и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Проведение педагогической диагностики осуществляется в случаях, когда педагоги отмечают несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности с целью разработки индивидуального маршрута его развития. Педагогическое отслеживание (собственно мониторинг) освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (май). Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне ДОО, воспитатель уточняет в беседе с родителями.

На конец четвертого года жизни:

- ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать;
- ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами;
- ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов – орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности;
- ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.

На конец пятого года жизни:

- ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать знакомые правила;
- ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

На конец шестого года жизни:

- ребенок:
 - 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
 - 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни;
 - 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
- ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;
- ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации

- у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;
- ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;
- ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

На конец седьмого года жизни

- ребенок знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации (при таком уровне подготовленности ребенок оказывается в состоянии избегать опасных ситуаций, действий, усугубляющих, ухудшающих опасную ситуацию);
- осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически;
- владеет приемами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека (педагога, родителей) в игровой обучающей ситуации;
- способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации;
- способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке;
- способен самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий, опасных ситуаций;
- готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким – либо образом решались ранее;
- готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

1.2. Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

- планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги;
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Принципы и подходы к формированию Программы

Дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций.

Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр. Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана. Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Результаты речевого развития¹⁶

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет):

- ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
- понимает двухступенчатую инструкцию;
- называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;
- принимает участие в диалоге;

¹⁶ Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2021.-240 с. стр. 20,22,23

- рассказывает простые потешки;
- общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
- правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;
- не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет):

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет):

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;

- согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»¹⁷

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям – п. 17. – стр. 22¹⁸

Социально-коммуникативное развитие – п. 18.

➤ от 3 до 4 лет – стр. 24-27

➤ от 4 до 5 лет – стр. 27-31

➤ от 5 до 6 лет – стр. 31-35

➤ от 6 до 7 лет – стр. 35-40

Познавательное развитие – п. 19.

➤ от 3 до 4 лет – стр. 44-46

➤ от 4 до 5 лет – стр. 46-48

➤ от 5 до 6 лет – стр. 48-50

➤ от 6 до 7 лет – стр. 50-53

Речевое развитие – п. 32.3.¹⁹

➤ от 3 до 4 лет – стр. 34-36

➤ от 4 до 5 лет – стр. 36

➤ от 5 до 6 лет – стр. 36-38

➤ от 6 до 7 лет – стр. 36-38

Художественно-эстетическое развитие – п. 21.

➤ от 3 до 4 лет – стр. 75-81

➤ от 4 до 5 лет – стр. 81-89

➤ от 5 до 6 лет – стр. 89-98

➤ от 6 до 7 лет – стр. 98-108

Физическое развитие – п. 22.

➤ от 3 до 4 лет – стр. 113-116

➤ от 4 до 5 лет – стр. 116-120

➤ от 5 до 6 лет – стр. 120-125

➤ от 6 до 7 лет – стр. 125-135

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – п. 23.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24.

Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27.

Содержание КРР на уровне ДО – п. 28.

Федеральная рабочая программа воспитания – п. 29.

¹⁷ URL: <http://publication.pravo.go.ru/Document/View/0001202212280044>).

¹⁸ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. (Правовая библиотека образования).

¹⁹ ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/под ред. Н.В. Верещагиной. - СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2023. – 112 с.

Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР

I уровень речевого развития:²⁰

- речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуков комплексов, лепетных слов;
- высказывания сопровождаются жестами и мимикой;
- характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений;
- возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот;
- в активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий;
- пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен;
- практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа;
- произношение звуков носит диффузный характер;
- фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии;
- ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова;

II уровень речевого развития:

- речевая активность ребенка возрастает;
- активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики;
- возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов;
- в самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения;
- при этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.;
- понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром;
- отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов;
- типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- у детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

III уровень речевого развития:

- определяется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;
- отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций;
- лексика ребенка включает все части речи, при этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов;
- появляются первые навыки словообразования;
- ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками; отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных; множественные аграмматизмы;
- ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными;
- характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими;

²⁰ Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2021. - 240 с. стр. 76-77

- недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков;
- более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры, ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке;
- понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

IV уровень речевого развития:

- характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л1—j] и т.д.;
- характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения;
- следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах;
- недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности»;
- остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных);
- отмечаются трудности в образовании сложных слов, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи;
- особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Содержание образовательной области «Речевое развитие», коррекционная деятельность²¹

Задачи:

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Развитие импрессивной речи:

- работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов;
- формировать соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением;
- учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние и животные, дикие птицы, животные, цветы*);
- уточнять понимание личных местоимений {я, мы, ты, вы, он, она, притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*);
- учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать — снимать, завязывать — развязывать, большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*);
- учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные ношения (*в, на, сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*);
- формировать различение количественных числительных (*один, два, три*);
- учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки*), понимать падежные окончания существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ей-, -ят-*);

²¹ Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2021.-240 с. стр. 78-90

- учить дифференцировать формы единственного и множественного глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел — сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает — умывается*);
- работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*);
- воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова;
- формировать умение вслушиваться в речь;
- развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря:

- расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые*;
- активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов;
- формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам;
- ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*);
- ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*);
- обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов, (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*);
- формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*);
- учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*);
- формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*);
- учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*);
- обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*);
- формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*);
- формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведро*);
- учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*;
- формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня. Я пою. Можно*

кубик?), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. А кубик. Даня ест суп.*);

➤ формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)*)

Развитие фонематической системы речи:

- воспитывать внимание к звуковой стороне речи;
- формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о];
- учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличаю по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.;
- формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот – кит, бочка — точка, миска — киска*);
- развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка:

- формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длите, ротовой выдох;
- развивать длительность речевого выдоха;
- развивать силу, динамику и модуляцию голоса;
- развивать подражание речевым звукам.
- активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [и], [п'], [т], [т'], [ф] [ф'], [в], [в'], [б], [б], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х].);
- воспитывать правильный, умеренный темп речи.
- развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи:

- воспитывать потребность в речевом общении;
- формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях;
- формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам;
- учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий;
- развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда;
- заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Развитие словаря:

- работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;
- учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия;
- расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и *порядковых* числительных;
- сформировать понимание простых предлогов;
- сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи:

- учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;
- формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами;
- учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;
- учить различать и употреблять противоположные по значению название действий и признаков;
- обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода;
- формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода;
- формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложен достаемыми словами;
- обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонетической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- формировать навык мягкого голосоуправления;
- воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду);
- развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;
- активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
- сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- формировать умение различать на слух длинные и короткие слова;
- формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных;
- научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением зрительной опорой;
- сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- формировать умение различать гласные и согласные звуки;
- научить выделять из ряда звуков гласные звуки;
- сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков;
- научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов;

- различать слова с начальными ударными гласными;
- научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов;
- научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, пу, та, кот, уха*);
- научить подбирать слова с заданным звуком;
- сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты:

- сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*;
- познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.;
- сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;
- научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения:

- развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;
- развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации;
- работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении;
- формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию;
- развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;
- формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого;
- формировать навыки пересказа;
- обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря:

- уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов;
- обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;
- расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению по мания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;
- учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с

ласкательным значением;

- учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить, понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;
- расширить понимание значения простых предлогов и активизировать использование в речи;
- обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определитель местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи;
- закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок*-, *-енок*-, *-ат*-, *-ят*-, глаголов с различными приставками;
- научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные;
- совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
- совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;
- сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи:

- формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- закрепить навык мягкого голосоведения;
- воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;
- развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
- сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова;
- учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;
- обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;
- сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов,

одного слога, трех слогов;

- закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;
- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
- закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласи начала слова, согласных из конца и начала слова;
- совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится произношением);
- формировать навык различения согласных звуков по признакам: глух звонкий, твердый — мягкий;
- закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*;
- сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

- закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличает *буквы*;
- познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.;
- совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому манки и в воздухе;
- учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;
- закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами;
- сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;
- познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи- ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения:

- воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;
- совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;
- совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов;
- обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;
- расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова;
- обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями;
- обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;
- закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами;
- формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности;
- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным;
- сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных;
- закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени;
- совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами;
- совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;
- закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов;
- сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений;
- закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дет г: ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи:

- продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой не допускать форсирования голоса, крика;
- учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх;
- учить говорить в спокойном темпе;
- продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;
- уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности;
- завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков языкового анализа и синтеза:

- продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения;
- работать над односложными словами со стечением согласных в и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечением согласных (*планка*) и введением их в предложения;
- работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения;
- закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:

- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков;
- упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;
- познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'];
- сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками;
- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте:

- познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.;
- сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита;
- развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина;
- закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы;
- совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов;
- закрепить знание уже известных детям правил правописания;
- познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча* — *ща* с буквой

А, чу — *щу* с буквой У);

➤ набить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связанной речи и речевого общения:

➤ развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях;

➤ стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения;

➤ совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;

➤ закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану;

➤ совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов;

➤ сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением ни действия или лица рассказчика;

➤ совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному последующих за изображенным событием.

Описание образовательной деятельности (занятий) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.²²

Образовательная область «Познавательное развитие»

²² Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 18., стр.22-40

Вторая младшая группа (3-4 года)	
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр и доп. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022.- 64 с. <p>Количество занятий: в неделю – 1 в месяц – 4 в год – 36</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.²³</p> <p>Сентябрь: 1-2 неделя: занятие № 1 стр.10-11 3-4 неделя: занятие № 2 стр.11</p> <p>Октябрь: 1 неделя: занятие № 3 стр.12 2 неделя: занятие № 4 стр.12-14 3 неделя: занятие № 5 стр.14-15 4 неделя: занятие № 6 стр.15-16</p> <p>Ноябрь: 1 неделя: занятие № 7 стр.16-17 2 неделя: занятие № 8 стр.18-19 3 неделя: занятие № 9 стр.19-20 4 неделя: занятие № 10 стр.20-21</p> <p>Декабрь: 1 неделя: занятие № 11 стр.21-22 2 неделя: занятие № 12 стр.22-23 3 неделя: занятие № 13 стр.23-25 4 неделя: занятие № 14 стр.25-26</p> <p>Январь: 1 неделя: занятие № 15 стр.26-27 2 неделя: занятие № 16 стр.27-29 3 неделя: занятие № 17 стр.29-30 4 неделя: занятие № 18 стр.31-32</p> <p>Февраль: 1 неделя: занятие № 19 стр.33-34 2 неделя: занятие № 20 стр.34-35 3 неделя: занятие № 21 стр.35-37 4 неделя: занятие № 22 стр.37-38</p> <p>Март: 1 неделя: занятие № 23 стр.38-40 2 неделя: занятие № 24 стр.40-41 3 неделя: занятие № 25 стр.41-41 4 неделя: занятие № 26 стр.43-44</p> <p>Апрель: 1 неделя: занятие № 27 стр.44-46 2 неделя: занятие № 28 стр.46-74 3 неделя: занятие № 29 стр.47-48 4 неделя: занятие № 30 стр.48-49</p> <p>Май: 1-2 неделя: занятие № 31 стр.50 3-4 неделя: занятие № 32 стр.51-52</p>
<p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. I квартал/ Под ред. д-ра пед.наук профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019.-160 с. (осень) <p>Количество занятий: в неделю – 0,75 в месяц – 3 в год – 27</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. II квартал/ Под ред. д-ра пед.наук профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019.-144 с. (зима) <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. III квартал/ Под ред. д-ра пед.наук профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019.-144 с. (весна) 	<p>Сентябрь: 1 неделя: «Наши игрушки. Мячик» стр.10 3 неделя: «Наши игрушки – машины легковая и грузовая» стр.35-36 3 неделя: «В гостях у повара. Как варится компот» стр.52--53</p> <p>Октябрь: 1 неделя: «В гостях у повара. Как варится каша» стр.77-78 2 неделя: «Промокает – не промокает» стр.87-88 3 неделя: «Греет – не греет» стр.101-103</p> <p>Ноябрь: 1 неделя: «Где спрятался котенок?» стр.109-110 2 неделя: «Наши книжки» стр.125-126 3 неделя: «Теплые рукавички» стр.134</p> <p>Декабрь: 1 неделя: «Теплые сапожки» стр.147 (осень) 2 неделя: «Елочные игрушки» стр.35 3 неделя: «Праздник» стр.46-47</p> <p>Январь: 1-2 неделя: «Конфеты и сладости» стр.53-54 3 неделя: «Теплая печка» стр.68-69</p> <p>Февраль: 2 неделя: «Какой бывает вода» стр.100 3 неделя: «Вместе с папой» стр.115-116 4 неделя: «Накрываем на стол» стр.123-124</p> <p>Март: 1 неделя: «Вместе с мамой» стр.9 2 неделя: «Грязно - чисто» стр.28-29 3 неделя: «Тихо - громко» стр.47-48</p> <p>Апрель: 1 неделя: «Строим дом» стр.52-53</p>

²³ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п.19.4.2. 1) стр.45

	<p>2 неделя: «Отправляемся в полет» стр.64-65 3 неделя: «Говорим по телефону» стр.83-84 Май: 1-2 неделя: «Едем в парк» стр.115 3 неделя: «Едем кататься» стр.129-130</p>
<p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. I квартал/ Под ред. д-ра пед.наук профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019.-160 с. (осень) <p>Количество занятий: в неделю – 0,25 в месяц – 1 в год – 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. II квартал/ Под ред. д-ра пед.наук профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019.-144 с. (зима) Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. III квартал/ Под ред. д-ра пед.наук профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019.-144 с. (весна) 	<p>Сентябрь: 4 неделя: «Наши игрушки. Лошадка» стр.24 Октябрь: 4 неделя: «В гостях у повара. Как варится суп» стр.65 Ноябрь: 4 неделя: «День и ночь» стр.6</p> <p>Декабрь: 4 неделя: «Каким бывает снег» стр.21 Январь: 4 неделя: «Каким бывает лед» стр.79 Февраль: 4 неделя: «Каким бывает песок» стр.91 Март: 4 неделя: «Тает – не тает» стр.19 Апрель: 4 неделя: «В гостях у садовника» стр.92 Май: 4 неделя: «В гостях у фермера» стр.105</p>
Средняя группа (4-5 лет)	
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности²⁴</p>
<p>Математические представления</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Конспекты занятий: 4- 5 лет. -2-е изд., испр и доп.-М.: Мозаика – Синтез Москва, 2023. - 72 с.</p> <p>Количество занятий: - в неделю 1 - в месяц 4 - в год 36</p> <p>• Т.В. Турунтаева, Т.И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников».-М.: ТЦ Сфера, 2015-224 с.</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: № 1 стр. 11-12 2 неделя: № 2 стр. 12-14 3-4 неделя: № 3 стр. 14-15 Октябрь 1 неделя: № 4 стр. 16-17 2 неделя: № 5 стр. 17-19 3 неделя: № 6 стр. 19-21 4 неделя: № 7 стр. 21-23 Ноябрь 1 неделя: № 8 стр. 23-25 2 неделя: № 9 стр. 25-26 3 неделя: № 10 стр. 27-28 4 неделя: № 11 стр. 28-31 Декабрь 1 неделя: № 12 стр. 31-33 2 неделя: № 13 стр. 33-34 3 неделя: № 14 стр. 35-36 4 неделя: № 15 стр. 36-37 Январь 1 неделя: № 16 стр. 38-39 2 неделя: № 17 стр. 39-40 3 неделя: № 18 стр. 41-42 4 неделя: № 19 стр. 42-43 Февраль 1 неделя: № 20 стр. 44-45 2 неделя: № 21 стр. 46-47 3 неделя: № 22 стр. 47-49 4 неделя: № 23 стр. 49-50 Март 1 неделя: № 24 стр. 50-52 2 неделя: № 25 стр. 52-53 3 неделя: № 26 стр. 54-55 4 неделя: № 27 стр. 55-56 Апрель 1 неделя: № 28 стр. 57-58 2 неделя: № 29 стр. 58-60 3 неделя: № 30 стр. 60-61 4 неделя: № 31 стр. 61-62 Май 1 неделя: № 14 стр. 49-50 2 неделя: № 15 стр. 50-51 3 неделя: № 16 стр. 51-52</p>

²⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п.19.5.2. 1) стр.47

<p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. I квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (осень) <p>Количество занятий: в неделю – 0,75 в месяц – 3 в год – 27</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. II квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (зима) Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. III квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (весна) 	<p>4 неделя: № 17 стр. 52-53</p> <p>Сентябрь: 1 неделя: «Здороваться – прощаться» стр. 18-19 2 неделя: «Вежливые слова» стр. 25-26 3 неделя: «На городских улицах» стр. 42-44</p> <p>Октябрь 1 неделя: «Хлеб да каша» стр. 82-83 2 неделя: «Деревня» стр. 95-96 3 неделя: «Времена года. Осень» стр. 113-115</p> <p>Ноябрь 1 неделя: «Мебель» стр. 127-128 2 неделя: «Книги» стр. 146-147 3 неделя: «Одежда» стр. 160-161</p> <p>Декабрь 1 неделя: «Части суток. Сон» стр. 4-5 2 неделя: «Времена года. Зима» стр. 26 3 неделя: «Игрушки. Подарки» стр. 29</p> <p>Январь 1 неделя: «Гости» стр. 55-56 2 неделя: «Лыжи санки» стр. 67-68 3 неделя: «Валенки и варежки» стр. 74-75</p> <p>Февраль 1 неделя: «Медсестра и врач» стр. 95-69 2 неделя: «Тонет – не тонет» стр. 108-109 3 неделя: «Ссора и примирение» стр. 113-114</p> <p>Март 1 неделя: «Будни и праздники» стр. 8-9 2 неделя: «Огонь» стр. 20-21 3 неделя: «Чистота» стр. 35-37</p> <p>Апрель 1 неделя: «Строители» стр. 63-64 2 неделя: «Летает – не летает» стр. 67-69 3 неделя: «Компьютер» стр. 81-83</p> <p>Май 1 неделя: «Моя родина» стр. 103-105 2 неделя: «Почта» стр. 118-119 3 неделя: «Летние путешествия» стр. 126-127</p>
<p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. I квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (осень) <p>Количество занятий: в неделю – 0,25 в месяц – 1 в год – 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. II квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (зима) Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. III квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (весна) 	<p>Сентябрь: 4 неделя: «Такие разные фрукты и овощи» стр. 60-61</p> <p>Октябрь 4 неделя: «Сад и огород» стр. 74-76</p> <p>Ноябрь 4 неделя: «Одежда животных» стр. 158-159</p> <p>Декабрь 4 неделя: «Зима» стр. 17-19</p> <p>Январь 4 неделя: «Снег и лёд» стр. 66-67</p> <p>Февраль 4 неделя: «Морские животные» стр. 103-105</p> <p>Март 4 неделя: «Какой бывает вода» стр. 31-32</p> <p>Апрель 4 неделя: «Насекомые» стр. 93-94</p> <p>Май 4 неделя: «Правила поведения на природе» стр. 133</p>
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей²⁵</p>
<p>Математические представления</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -88 с.</p> <p>Количество занятий:</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: занятие № 1 стр.13-15 2 неделя: занятие № 2 стр. 15-17 3-4 неделя: занятие № 3 стр. 18-19</p> <p>Октябрь: 1 неделя: занятие № 4 стр. 19-21 2 неделя: занятие № 5 стр. 21-23 3 неделя: занятие № 6 стр. 23-25 4 неделя: занятие № 7 стр.25-26</p> <p>Ноябрь:</p>

²⁵ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п.19.6.2. 1) стр.49

<p>- в неделю 1 - в месяц 4 - в год 36</p> <p>Т.В. Турунтаева, Т.И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников».-М.: ТЦ Сфера, 2015-224 с.</p>	<p>1 неделя: занятие № 8 стр. 27-28 2 неделя: занятие № 9 стр. 29-30 3 неделя: занятие № 10 стр. 30-32 4 неделя: занятие № 11 стр.32-34 Декабрь: 1 неделя: занятие № 12 стр. 34-36 2 неделя: занятие № 13 стр. 36-38 3 неделя: занятие № 14 стр. 38-40 4 неделя: занятие № 15 стр. 40-43 Январь: 1 неделя: занятие № 16 стр. 43-45 2 неделя: занятие № 17 стр. 46-48 3 неделя: занятие № 18 стр. 48-50 4 неделя: занятие № 19 стр.50-52 Февраль: 1 неделя: занятие № 20 стр. 52-54 2 неделя: занятие № 21 стр. 54-56 3 неделя: занятие № 22 стр. 56-59 4 неделя: занятие № 23 стр. 59-61 Март: 1 неделя: занятие № 24 стр. 61-63 2 неделя: занятие № 25 стр. 64-65 3 неделя: занятие № 26 стр. 66-67 4 неделя: занятие № 27 стр.67-69 Апрель: 1 неделя: занятие № 28 стр. 70-72 2 неделя: занятие № 29 стр. 72-74 3 неделя: занятие № 30 стр. 74-76 4 неделя: занятие № 31 стр.76-77 Май: 1 неделя: занятие № 30 стр. 117-120 2 неделя: занятие № 31 стр. 120-122 3 неделя: занятие № 32 стр. 123-124 4 неделя: занятие № 33 стр.124-125</p>
<p>Финансовая грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -4-е изд.-М.: ВИТА_ПРЕСС, 2020. -32 с. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; М.: ВИТА_ПРЕСС, 2020. -80 с. <p>Количество занятий: - в неделю – 0,5 - в месяц - 2 - в год - 18</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: Занятие № 1 «Труд – основа жизни» стр.9-10 3 неделя: Занятие № 2 «Работать и зарабатывать» стр.10-11 Октябрь: 1 неделя: Занятие № 3 «Все работы хороши, выбирай на вкус» стр.11-12 3 неделя: Занятие № 4 Творческое занятие стр.12 5 неделя: Занятие № 5 Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» стр.12-13 Ноябрь: 1 неделя: Занятие № 6 «Как придумали деньги» стр.15-17 3 неделя: Занятие № 7 «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся» стр.17-19 Декабрь: 1 неделя: Занятие № 8 «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка» стр.19-20 3 неделя: Занятие № 9 «Где живут деньги» стр.20-21 Январь: 1 неделя: Занятие № 10 Мини-спектакль «Зайкина находка» стр.21-22 3 неделя: Занятие № 11 «Потребности и желания» стр.23-24 5 неделя: Занятие № 12 Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика» стр.24-25 Февраль: 1 неделя: Занятие № 13 «Где покупают и продают разные товары» стр.25-26 3 неделя: Занятие № 14 «Наша мастерская» стр.26 Март: 1 неделя: Занятие № 15 «Стоимость и цена товара» стр.27 3 неделя: Занятие № 16 «Выгодно-невыгодно» стр.27- 28 Апрель: 1 неделя: «Учимся планировать» стр.40 3 неделя: «Ставим цели», стр.41 Май: 1 неделя; 3 неделя: Занятие № 17 «Русская ярмарка» стр. 28-29</p>
<p>Окружающий мир</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. I квартал/Под ред.д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 208 с. (осень)</p> <p>Количество занятий: - в неделю - 1 - в месяц - 4 - в год - 36</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: «Мы приходим в детский сад» стр.16-18 2 неделя: «Мы - группа» стр.26--27 3 неделя: «Наша улица» стр.44-45 4 неделя: «Мы в городе» стр.70-71 Октябрь: 1 неделя: «Еда вкусная и полезная. Что растёт на грядке?» стр. 84-85 2 неделя: «Еда вкусная и полезная. Молочные реки» стр.94-96 3 неделя: «Как от дождика спастись» стр.120--121 4 неделя: «Как от холода спастись» стр.131-132 Ноябрь: 1 неделя: «Откуда стол пришёл» стр.143-144</p>

<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. II квартал/Под ред.д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 192 с. (зима)</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. III квартал/Под ред.д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 208 с. (весна)</p>	<p>2 неделя: «От ложки до книжки» стр. 156-157 3 неделя: «Кофты и кафтаны» стр.165-166 4 неделя: «Шапки, шляпки, кепки» 179-180</p> <p>Декабрь: 1 неделя: «Календарь» стр.13-14 2 неделя: «Новогодняя ёлка» стр.24-26 3 неделя: «Дед Мороз и Санта - Клаус» стр.52-53 4 неделя: «Сею, вею, посеваю, с Новым годом поздравляю» стр.59-60</p> <p>Январь: 1 неделя: «Цирковое представление» стр.72-73 2 неделя: «Зимние игры и соревнования» 92-94 3-4 неделя: «Путешествие на Север» стр.110-</p> <p>Февраль: 1 неделя: «Там, где нет зимы» стр.121-122 2 неделя: «Водный транспорт» стр.137-138 3 неделя: «Воздушный транспорт» стр.156-157 4 неделя: «Праздничная почта» стр.171-173</p> <p>Март: 1 неделя: «Нагревание - охлаждение» стр.8-9 2 неделя: «Вода - труженица» стр.30-32 3 неделя: «Намокает - высыхает» стр.41-42 4 неделя: «Вид с птичьего полёта» стр.71-72</p> <p>Апрель: 1 неделя: «Зачем человеку камни нужны» стр.83-85 2 неделя: «Путешествие в горы» стр. 98-101 3 неделя: «Телевидение» стр. 117-118 4 неделя: «Новости с праздника» стр.138-139</p> <p>Май: 1 неделя: «Моя страна» стр.151-153 2 неделя: «Москва - Столица» стр. 168-170 3 неделя: «Ветер - труженик» стр.188-189 4 неделя: «Моя - страна» стр. 151-153 (повторно)</p>
<p>Природа</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. I квартал/Под ред.д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 208 с. (осень)</p> <p>Количество занятий: - в неделю - 1 - в месяц - 4 - в год - 36</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. II квартал/Под ред.д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 192 с. (зима)</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. III квартал/Под ред.д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 208 с. (весна)</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: «Природа на участке детского сада» стр.10-11 2 неделя: «Природа в детском саду» стр.29-30 3 неделя: «Природа в городе» стр.47-48 4 неделя: «Как помочь природе в городе» стр.63-65</p> <p>Октябрь: 1 неделя: «Для чего нужны семена» стр.87-88 2 неделя: «Кто что ест» стр.98-99 3 неделя: «Как растения готовятся к зиме» стр.108-109 4 неделя: «Как животные готовятся к зиме» стр.134-135</p> <p>Ноябрь: 1 неделя: «Дерево – дом и столовая для животных» стр.138-139 2 неделя: «Лесной дом» стр.151-153 3 неделя: «Дерево – дом и столовая для животных» стр.138-139 (повторно) 4 неделя: «Роль окраски в жизни животных» стр.191-192</p> <p>Декабрь: 1 неделя: «Времена года. Зима» стр.6--7 2 неделя: «Лёд и его свойства» стр.27-28 3 неделя: «Ёлочка – зелёная иголочка» стр. 42-44 4 неделя: «Солнце на лето, зима – на мороз» стр.62-63</p> <p>Январь: 1 неделя: «Животные рядом с нами» 82-84 2 неделя: «Снег и его свойства» стр. 98-99 3 неделя: «Роль снега льда в жизни растений и животных» стр.116-117 4 неделя: «Животные рядом с нами» стр. 82-84 (повторно)</p> <p>Февраль: 1 неделя: «В гости к южным растениям» стр.130-132 2 неделя: «Ветер» стр.140-141 3 неделя: «Воздух – невидимка» стр.153-154 4 неделя: «Посадим растения сами» стр.178-180</p> <p>Март: 1 неделя: «Здравствуй, солнечный лучик» стр.5-6 2 неделя: «Какой бывает вода» стр.26-28 3 неделя: «Путешествие капельки» стр.53-54 4 неделя: «Здравствуй, весна!» стр.60-62</p> <p>Апрель: 1 неделя: «Камни и их свойства» стр.79-81 2 неделя: «Кто живёт в горах» стр.98-101 3 неделя: «Кто живёт в воде» стр.124-125 4 неделя: «Знатоки» стр.136-137</p> <p>Май: 1 неделя: «Как вести себя на природе» стр.163-164 2 неделя: «Чистый город» стр.180-182 3 неделя: «Мы идём на луг» стр. 185-186 4 неделя: «Как вести себя в природе (повторно)» стр.163-164</p>

Подготовительная группа (6-7 лет)	
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей²⁶</p>
<p>Математические представления</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -88 с.</p> <p>Количество занятий: - в неделю - 2 - в месяц - 8 - в год - 72</p> <p>• Т.В. Турунтаева, Т.И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников».-М.: ТЦ Сфера, 2015-224 с.</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: занятие № 1 стр.18-19, занятие № 2 стр. 20-21 2 неделя: занятие № 3 стр. 21-23, занятие № 4 стр. 23-26 3 неделя: занятие № 5 стр. 26-28, занятие № 6 стр. 29-31 4 неделя: занятие №7 стр. 31-34, занятие № 8 стр. 34-37</p> <p>Октябрь: 1 неделя: занятие № 9 стр. 37-39, занятие № 10 стр. 39-41 2 неделя: занятие № 11 стр. 41-44, занятие № 12 стр. 44-48 3 неделя: занятие № 13 стр.48-51, занятие № 14 стр. 51-54 4 неделя: занятие № 15 стр.54-57, занятие № 16 стр. 57-60</p> <p>Ноябрь: 1 неделя: занятие № 17 стр.60-63, занятие № 18 стр. 64-66 2 неделя: занятие № 19 стр.66-68, занятие № 20 стр. 69-72 3 неделя: занятие № 21 стр.72-75, занятие № 22 стр. 75-78 4 неделя: занятие № 23 стр.78-80, занятие № 24 стр. 80-83</p> <p>Декабрь: 1 неделя: занятие № 25 стр.83-85, занятие № 26 стр. 85-89 2 неделя: занятие № 27 стр.89-91, занятие № 28 стр. 91-94 3 неделя: занятие № 29 стр.94-98, занятие № 30 стр. 98-100 4 неделя: занятие № 31 стр.100-103, занятие № 32 стр. 103-106</p> <p>Январь: 1 неделя: занятие № 33 стр.106-109, занятие № 34 стр. 109-111 2 неделя: занятие № 35 стр.112-114, занятие № 36 стр. 114-115 3-4 неделя: занятие № 37 стр.116-118, занятие № 38 стр. 118-120</p> <p>Февраль: 1 неделя: занятие № 39 стр.120-122, занятие № 40 стр. 122-126 2 неделя: занятие № 41 стр.126-129, занятие № 42 стр. 129-132 3 неделя: занятие № 43 стр.132-135, занятие № 44 стр. 135-138 4 неделя: занятие № 45 стр.138-141, занятие № 46 стр. 141-144</p> <p>Март: 1 неделя: занятие № 47 стр.144-147, занятие № 48 стр. 147-151 2 неделя: занятие № 49 стр.151-154, занятие № 50 стр. 155-157 3 неделя: занятие № 51 стр.157-160, занятие № 52 стр. 160-162 4 неделя: занятие № 53 стр.162-165, занятие № 54 стр. 165-167</p> <p>Апрель: 1 неделя: занятие № 55 стр.167-170, занятие № 56 стр. 170-173 2 неделя: занятие № 57 стр.173-176, занятие № 58 стр. 176-179 3 неделя: занятие № 59 стр.179-181, занятие № 60 стр. 181-183 4 неделя: занятие № 61 стр.183-186, занятие № 62 стр.186-188</p> <p>Май: 1 неделя: занятие № 26 стр.200-204, занятие № 27 стр.204-206 2 неделя: занятие № 28 стр.206-208, занятие № 29 стр.208-211 3 неделя: занятие № 30 стр.211-212, занятие № 31 стр. 213-215 4 неделя: занятие № 32 стр.216-217, занятие № 33 стр. 217-219</p>
<p>Финансовая грамотность</p> <p>• Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -4-е изд.-М.: ВИТА_ПРЕСС, 2020. -32 с.</p> <p>• Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; М.: ВИТА_ПРЕСС, 202. -80 с.</p> <p>Количество занятий: - в неделю – 0,5 - в месяц - 2 - в год - 18</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: Занятие №18 «Тратим разумно, экономим» стр.31-32 3 неделя: Занятие №19 «Мини-спектакль «Хочу и могу» стр.32</p> <p>Октябрь: 1 неделя: Занятие № 20 «Копим и сберегаем» стр.32-33 3 неделя: Занятие № 21 «Мини- спектакль «Мишкина копилка» стр.33-34</p> <p>Ноябрь: 1 неделя: Занятие № 22 «творческое занятие «Наша мастерская» стр.34 3 неделя: Занятие № 23 «Мини- спектакль» День рождения» стр.34-35</p> <p>Декабрь: 1 неделя: Занятие № 24 «Занимаем и одалживаем» стр.36-37 3 неделя: Занятие № 25 «Долги» стр.37</p> <p>Январь: 1 неделя: Занятие № 26 «Заплатить долг скорее, так будет веселее» стр.37 3 неделя: Занятие № 27 «Мини – спектакль «Долг платежом красен» стр.38</p> <p>Февраль: 1 неделя: Занятие № 28 «Все по плану!» стр. 40-41 3 неделя: Занятие № 29 «Ставим цели» стр. 41-42</p> <p>Март: 1 неделя: Занятие № 30 «Сделал дело – гуляй смело!» стр.42-43 3 неделя: Занятие № 31 «Мини – спектакль «все по плану!» стр.43-44</p> <p>Апрель:</p>

²⁶ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п.19.7.2. 1) стр. 51

	<p>1 неделя: Занятие № 32 «Хочу купить все!» стр. 45-46 3 неделя: Занятие № 33 «Наше богатство» стр. 46-47 Май: 1 неделя: Занятие № 34 «Жадность» стр.47-48 3 неделя: Занятие № 35 «Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность» стр. 48-49</p>
<p>Окружающий мир Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал/Под ред.д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 256 с. (осень) Количество занятий: - в неделю - 1 - в месяц - 4 - в год - 36</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал/Под ред.д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 240 с. (зима)</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал/Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 244 с. (весна)</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: «Летние впечатления» стр.8-10 2 неделя: «Младшие и старшие» стр.37-38 3 неделя: «Городской адрес» стр.52-53 4 неделя: «Деньги» стр.79-80 Октябрь: 1 неделя: «Такой разный урожай» стр.98-100 2 неделя: «Чашки, ложки, поварежки» стр.117-119 3 неделя: «Товары на ярмарку. Лен» стр.127-129 4 неделя: «Заводы и фабрики» стр.151-153 Ноябрь: 1 неделя: «Книги и библиотеки» стр.172-173 2 неделя: «Как рождаются книги» стр.192-193 3 неделя: «Тепло в доме» стр.213 4 неделя: «Свет в доме» стр.233-234 Декабрь: 1 неделя: «Время» стр. 5-7 2 неделя: «Какие бывают часы» стр.36-38 3 неделя: «Новогодние традиции» стр.61-62 4 неделя: «Китайский Новый год» стр.74-76 Январь: 1 неделя: «Театр» стр.99-100 2 неделя: «Магнит и компас» стр.123-124 3-4 неделя: «Путешествия и открытия. Антарктида» стр.127-128 Февраль: 1 неделя: «Открытие Америки. Индейцы» стр.146-148 2 неделя: «Человек и море» стр.176-177 3 неделя: «Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри» стр.194 4 неделя: «Вещи, которые нам помогают» стр.209-211 Март: 1 неделя: «Мода и украшения» стр.9-10 2 неделя: «Жидкий - твердый» стр.25-27 3 неделя: «Жизнь людей в пустыне» стр.60-62 4 неделя: «Такие разные звуки» стр. 77-78 Апрель: 1 неделя: «Первобытные люди» стр.92-97 2 неделя: «Человек и космос» стр.113-115 3 неделя: «Этикет» стр.127-128 4 неделя: «Путешествие в Грецию. Олимпийские игры» стр.145-146 Май: 1 неделя: «Наша страна и ее соседи» стр.177-179 2 неделя: «День Победы» стр.185-186 3-4 неделя: «Скоро в школу» стр.215-216</p>
<p>Природа Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. I квартал/Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 256 с. (осень) Количество занятий: - в неделю - 1 - в месяц - 4 - в год - 36</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. II квартал/Под ред.д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 240 с. (зима)</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: «Грибы бывают разными» стр.16-20 2 неделя: «Кто в море живет» стр.30-33 3 неделя: «Наш город» стр.60-61 4 неделя: «Почему нужно убирать мусор» стр.77-79 Октябрь: 1 неделя: «Песок и глина» стр.100-102 2 неделя: «Песок и глина» (продолжение) стр.109-110 3 неделя: «Как сохранить почву» стр.144-147 4 неделя: «Подземная кладовая» стр.159-162 Ноябрь: 1 неделя: «Широколиственный лес» стр.187-189 2 неделя: «Хвойный лес» стр.208-209 3 неделя: «Для чего нужна нефть» стр.222-223 4 неделя: «Почему нужно беречь свет и тепло в доме» стр.241-242 Декабрь: 1 неделя: «День и ночь – сутки прочь» стр.13-15 2 неделя: «Что бывает ночью и днем» стр.42-44 3 неделя: «Какого цвета зима» стр.50-52 4 неделя: «Календарь животных» стр.71 Январь: 1 неделя: «Путешествие в тундру» стр.100-103 2 неделя: «Арктика. Путешествие к Северному полюсу» стр.105-107 3 неделя: «Антарктида. Путешествие к Южному полюсу» стр.133-135 Февраль: 1 неделя: «Степь» стр.150-152 2 неделя: «Вулканы» стр.166-168 3 неделя: «Болото» стр.197-200</p>

<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. III квартал/Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2019. - 244 с. (весна)</p>	<p>4 неделя: «Что такое природа» стр.218-219 Март: 1 неделя: «Камни для украшений» стр.15-17 2 неделя: «Живая и неживая природа» стр.34-35 3 неделя: «Пустыня» стр.44-47 4 неделя: «Перелетные и зимующие птицы» стр.64-67 Апрель: 1 неделя: «Таинственные пещеры» стр.89-92 2 неделя: «Солнечная система» стр.107-108 3 неделя: «Где живут коалы и кенгуру» стр.130-133 4 неделя: «Самые сильные, ловкие» стр.159-160 Май: 1 неделя: «Путешествие с севера на юг» стр.164-167 2 неделя: «Мы – исследователи природы» стр.197-200 3-4 неделя: «Мы – защитники природы» стр.202-203</p>
---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Вторая младшая группа (3-4 года)	
<p>Логопедическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.В. Нищева <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. -352 с.</p> <p>Количество занятий: - в неделю – 2 - в месяц – 8 - в год - 72</p>	<p>Июль: занятие № 1 стр. 9-11, занятие № 2 стр. 11- 14 2 неделя: занятие № 1 стр. 20 – 22, занятие № 2 стр. 22 – 25 3 неделя: занятие № 1 стр. 30 – 33, занятие № 2 стр. 33 – 36 4 неделя: занятие № 1 стр. 42 – 45, занятие № 2 стр. 46 – 49 Октябрь 1 неделя: занятие № 1 стр. 9-11, занятие № 2 стр. 11- 14 2 неделя: занятие № 1 стр. 20 – 22, занятие № 2 стр. 22 – 25 3 неделя: занятие № 1 стр. 30 – 33, занятие № 2 стр. 33 – 36 4 неделя: занятие № 1 стр. 42 – 45, занятие № 2 стр. 46 – 49 Ноябрь 1 неделя: занятие № 1 стр. 54 – 57, занятие № 2 стр. 57 - 60 2 неделя: занятие № 1 стр. 65 – 68, занятие № 2 стр. 68 – 71 3 неделя: занятие № 1 стр. 76 – 80, занятие № 2 стр. 80 – 84 4 неделя: занятие № 1 стр. 89 – 92, занятие № 2 стр. 92 – 95 Декабрь 1 неделя: занятие № 1 стр. 105 – 107, занятие № 2 стр. 107 – 109 2 неделя: занятие № 1 стр. 114 – 118, занятие № 2 стр. 118 – 119 3 неделя: занятие № 1 стр. 125 – 128, занятие № 2 стр. 128 – 132 4 неделя: занятие № 1 стр. 138 – 140, занятие № 2 стр. 140 – 143 Январь 1 неделя: занятие № 1 стр. 125 – 128, занятие № 2 стр. 128 – 132 2 неделя: занятие № 1 стр. 138 – 140, занятие № 2 стр. 140 – 143 3 неделя: занятие № 1 стр. 148 – 152, занятие № 2 стр. 152 – 154 4 неделя: занятие № 1 стр. 160 – 163, занятие № 2 стр. 163 – 165 Февраль 1 неделя: занятие № 1 стр. 171 – 174, занятие № 2 стр. 174 – 177 2 неделя: занятие № 1 стр. 182 – 186, занятие № 2 стр. 186 – 189 3 неделя: № 1 стр. 195 – 197, занятие № 2 стр. 197 – 200 4 неделя: занятие № 1 стр. 206 – 208, № 2 стр. 208 – 211 Март 1 неделя: занятие № 1 стр. 219 – 221, занятие № 2 стр. 221 – 224 2 неделя:</p>

	<p>занятие № 1 стр. 230 – 233, занятие № 2 стр. 233 – 236 3 неделя: занятие № 1 стр. 242 – 245, занятие № 2 стр. 245 – 248 4 неделя: занятие № 1 стр. 255 – 258, занятие № 2 стр. 258 – 261 Апрель 1 неделя: занятие № 1 стр. 265 – 269, занятие № 2 стр. 269 – 271 2 неделя: занятие № 1 стр. 277 – 279, занятие № 2 стр. 279 – 281 3 неделя: занятие № 1 стр. 287 – 290, занятие № 2 стр. 290 – 293 4 неделя: занятие № 1 стр. 299 – 301, занятие № 2 стр. 301 – 303 Май 1 неделя: занятие № 1 стр. 309 – 313, занятие № 2 стр. 313 – 315 2 неделя: занятие № 1 стр. 309 – 313, занятие № 2 стр. 313 – 315 3 неделя: занятие № 1 стр. 320 – 323, занятие № 2 стр. 323 – 325 4 неделя: занятие № 1 стр. 331 – 333, занятие № 2 стр. 333 – 335</p>
Средняя группа (4-5 лет)	
<p>Логопедическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности в ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. - 496 с. <p>Количество занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ в неделю – 2 ➤ в месяц – 8 ➤ в год – 72 	<p>Сентябрь 1 неделя: занятие № 1 стр.26 – 31, занятие № 2 стр. 32 – 36 2 неделя: занятие № 1 стр. 42 – 47, занятие № 2 стр. 47 – 50 3 неделя: занятие № 1 стр. 56 – 60, занятие № 2 стр. 61 – 63 4 неделя: занятие №1 стр. 11 – 15, занятие № 2 стр. 15-20 Октябрь 1 неделя: занятие № 1 стр.26 – 31, занятие № 2 стр. 32 – 36 2 неделя: занятие № 1 стр. 42 – 47, занятие № 2 стр. 47 – 50 3 неделя: занятие № 1 стр. 56 – 60, занятие № 2 стр. 61 – 63 4 неделя: занятие № 1 стр. 71 – 76, занятие № 2 стр. 76 – 79 Ноябрь 1 неделя: занятие № 1 стр.88 – 93, занятие № 2 стр. 93 – 96 2 неделя: занятие № 1 стр. 104 – 107, занятие № 2 стр. 107 – 111 3 неделя: занятие № 1 стр. 118 – 123, занятие № 2 стр. 123 – 126 4 неделя: занятие № 1 стр. 133 – 137, занятие № 2 стр. 137 – 140 Декабрь 1 неделя: занятие № 1 стр. 149 – 152, занятие № 2 стр. 152 – 157 2 неделя: занятие № 1 стр. 164 – 168, занятие № 2 стр. 168 – 171 3 неделя: занятие № 1 стр. 181 – 184, занятие № 2 стр. 185 – 189 4 неделя: занятие № 1 стр. 196 – 200, занятие № 2 стр. 200 – 203 Январь 1 неделя: занятие № 1 стр. 209 – 212, занятие № 2 стр. 212 – 215 2 неделя: занятие № 1 стр. 209 – 212, занятие № 2 стр. 212 – 215 3 неделя: занятие № 1 стр. 221 – 225, занятие № 2 стр. 225 – 228 4 неделя: занятие № 1 стр. 238 – 242, занятие № 2 стр. 242 – 245 Февраль 1 неделя: занятие № 1 стр. 255 – 259, занятие № 2 стр. 259 – 262 2 неделя: занятие № 1 стр. 270 – 273, занятие № 2 стр. 273 – 277 3 неделя: занятие № 1 стр. 283 – 287, занятие № 2 стр. 287 – 291 4 неделя: занятие № 1 стр. 298 – 302, занятие № 2 стр. 302 – 306</p>

	<p>Март 1 неделя: занятие № 1 стр. 315 – 318, занятие № 2 стр. 318 – 323 2 неделя: занятие № 1 стр. 329 – 333, занятие № 2 стр. 333 – 337 3 неделя: занятие № 1 стр. 344 – 349, занятие № 2 стр. 349 – 352 4 неделя: занятие № 1 стр. 360 – 364, занятие № 2 стр. 364 – 368 Апрель 1 неделя: занятие № 1 стр. 376 – 380, занятие № 2 стр. 380 – 383 2 неделя: занятие № 1 стр. 391 – 394, занятие № 2 стр. 394 – 399 3 неделя: занятие № 1 стр. 407 – 411, занятие № 2 стр. 411 – 415 4 неделя: занятие № 1 стр. 424 – 430, занятие № 2 стр. 430 – 433 Май 1 неделя: занятие № 1 стр. 441 – 444, занятие № 2 стр. 444 – 448 2 неделя: занятие № 1 стр. 449 – 454, занятие № 2 стр. 454 – 458 3 неделя: занятие № 1 стр. 458 – 461, занятие № 2 стр. 461 – 465 4 неделя: занятие № 1 стр. 473 – 478, занятие № 2 стр. 478 – 482</p>
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Логопедическое занятие • Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.-544 с. Количество занятий: ➤ <i>в неделю – 4</i> ➤ <i>в месяц – 16</i> ➤ <i>в год – 144</i></p>	<p>Сентябрь 1 неделя: занятие № 1 стр. 10 – 15, занятие № 2 стр. 15 – 19 занятие № 3 стр. 19 – 24, занятие № 4 стр. 24 – 29 2 неделя: занятие № 1 стр. 29 – 35, занятие № 2 стр. 35 – 39 занятие № 3 стр. 40 – 44, занятие № 4 стр. 44 – 49 3 неделя: занятие № 1 стр. 49 – 56, занятие № 2 стр. 56 – 59 занятие № 3 стр. 59 – 65, занятие № 4 стр. 65 – 69 4 неделя: занятие № 1 стр. 70 – 74, занятие № 2 стр. 75 – 80 занятие № 3 стр. 80 – 85, занятие № 4 стр. 85 – 89 Октябрь 1 неделя: занятие № 1 стр. 10 – 15, занятие № 2 стр. 15 – 19 занятие № 3 стр. 19 – 24, занятие № 4 стр. 24 – 29 2 неделя: занятие № 1 стр. 29 – 35, занятие № 2 стр. 35 – 39 занятие № 3 стр. 40 – 44, занятие № 4 стр. 44 – 49 3 неделя: занятие № 1 стр. 49 – 56, занятие № 2 стр. 56 – 59 занятие № 3 стр. 59 – 65, занятие № 4 стр. 65 – 69 4 неделя: занятие № 1 стр. 70 – 74, занятие № 2 стр. 75 – 80 занятие № 3 стр. 80 – 85, занятие № 4 стр. 85 – 89 Ноябрь 1 неделя: занятие № 1 стр. 89 – 94, занятие № 2 стр. 94 – 98 занятие № 3 стр. 98 – 102, занятие № 4 стр. 102 – 108 2 неделя: занятие № 1 стр. 109 – 113, занятие № 2 стр. 113 – 117 занятие № 3 стр. 117 – 121, занятие № 4 стр. 121 – 126 3 неделя: занятие № 1 стр. 126 – 131, занятие № 2 стр. 131 – 136 занятие № 3 стр. 136 – 142, занятие № 4 стр. 142 – 146 4 неделя: занятие № 1 стр. 147 – 151, занятие № 2 стр. 151 – 155 занятие № 3 стр. 156 – 160, занятие № 4 стр. 160 – 164 Декабрь 1 неделя: занятие № 1 стр. 166 – 170, занятие № 2 стр. 170 – 176 занятие № 3 стр. 177 – 184, занятие № 4 стр. 184 – 188 2 неделя: занятие № 1 стр. 189 – 194, занятие № 2 стр. 194 – 200 занятие № 2 стр. 200 – 203, занятие № 4 стр. 203 – 208 3 неделя: занятие № 1 стр. 209 – 213, занятие № 2 стр. 213 – 219 занятие № 3 стр. 219 – 223, занятие № 4 стр. 223 – 228 4 неделя:</p>

	<p>занятие № 1 стр. 228 – 232, занятие № 2 стр. 232 – 238 занятие № 3 стр. 238 – 243, занятие № 4 стр. 243 – 247</p> <p>Январь</p> <p>1 неделя: занятие № 1 стр. 247 – 250, занятие № 2 стр. 250 – 255 занятие № 2 стр. 255 – 260, занятие № 4 стр. 260 – 263</p> <p>2 неделя: занятие № 1 стр. 247 – 250, занятие № 2 стр. 250 – 255 занятие № 2 стр. 255 – 260, занятие № 4 стр. 260 – 263</p> <p>3 неделя: занятие № 1 стр. 263 – 268, занятие № 2 стр. 268 – 272 занятие № 3 стр. 272 – 276, занятие № 4 стр. 278 – 281</p> <p>4 неделя: занятие № 1 стр. 281 – 286, занятие № 2 стр. 286 – 290 занятие № 3 стр. 290 – 294, занятие № 4 стр. 294 – 298</p> <p>Февраль</p> <p>1 неделя: занятие № 1 стр. 298 – 302, занятие № 2 стр. 302 – 307 занятие № 3 стр. 308 – 311, занятие № 4 стр. 311 – 315</p> <p>2 неделя: занятие № 1 стр. 315 – 320, занятие № 2 стр. 320 – 324 занятие № 3 стр. 324 – 327, занятие № 4 стр. 327 – 331</p> <p>3 неделя: занятие № 1 стр. 331 – 335, занятие № 2 стр. 335 – 339 занятие № 3 стр. 339 – 344, занятие № 4 стр. 344 – 347</p> <p>4 неделя: занятие № 1 стр. 347 – 352, занятие № 2 стр. 352 – 355 занятие № 3 стр. 355 – 358, занятие № 4 стр. 358 – 362</p> <p>Март</p> <p>1 неделя: занятие № 1 стр. 364 – 369, занятие № 2 стр. 369 – 374 занятие № 3 стр. 374 – 379, занятие № 4 стр. 379 – 384</p> <p>2 неделя: занятие № 1 стр. 384 – 388, занятие № 2 стр. 388 – 394 занятие № 3 стр. 394 – 399, занятие № 4 стр. 399 – 403</p> <p>3 неделя: занятие № 1 стр. 403 – 408, занятие № 2 стр. 408 – 413 занятие № 3 стр. 413 – 416, занятие № 4 стр. 416 – 420</p> <p>4 неделя: занятие № 1 стр. 420 – 425, занятие № 2 стр. 420 – 428 занятие № 3 стр. 428 – 432, занятие № 4 стр. 432 – 436</p> <p>Апрель</p> <p>1 неделя: занятие № 1 стр. 436 – 441, занятие № 2 стр. 441 – 445 занятие № 3 стр. 445 – 448, занятие № 4 стр. 448 – 452</p> <p>2 неделя: занятие № 1 стр. 452 – 456, занятие № 2 стр. 456 – 460 занятие № 3 стр. 460 – 464, занятие № 4 стр. 464 – 468</p> <p>3 неделя: занятие № 1 стр. 468 – 472, занятие № 2 стр. 472 – 475 занятие № 3 стр. 475 – 479, занятие № 4 стр. 479 – 483</p> <p>4 неделя: занятие № 1 стр. 484 – 488, занятие № 2 стр. 488 – 490 занятие № 3 стр. 491 – 493, занятие № 4 стр. 493 – 496</p> <p>Май</p> <p>1 неделя: занятие № 1 стр. 496 – 500, занятие № 2 стр. 501 – 505 занятие № 3 стр. 496 – 500, занятие № 4 стр. 501 – 505</p> <p>2 неделя: занятие № 1 стр. 505 – 509, занятие № 2 стр. 509 – 512 занятие № 3 стр. 505 – 509, занятие № 4 стр. 509 – 512</p> <p>3 неделя: занятие № 1 стр. 512 – 516, занятие № 2 стр. 516 – 520 занятие № 3 стр. 521 – 524, занятие № 4 стр. 524 – 526</p> <p>4 неделя: занятие № 1 стр. 527 – 531, занятие № 2 стр. 532 – 535 занятие № 3 стр. 535 – 538, занятие № 4 стр. 538 – 542</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<p>Логопедическое занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.-640 с. <p>Количество занятий:</p>	<p>Сентябрь</p> <p>1 неделя: занятие № 1 стр. 34 – 40, занятие № 2 стр. 40 – 44 занятие № 3 стр. 44 – 49, занятие № 4 стр. 49 – 53</p> <p>2 неделя: занятие № 1 стр. 54 – 61, занятие № 2 стр. 61 – 65 занятие № 2 стр. 65 – 71, занятие № 4 стр. 71 – 76</p> <p>3 неделя: занятие № 1 стр. 76 – 80, занятие № 2 стр. 80 – 85 занятие № 3 стр. 85 – 90, занятие № 4 стр. 90 – 94</p>

➤ в неделю – 4
➤ в месяц – 16
➤ в год – 144

4 неделя:

занятие № 1 стр. 11 – 18, занятие № 2 стр. 18 – 24
занятие № 3 стр. 25 – 29, занятие № 4 стр. 30 – 34

Октябрь

1 неделя:

занятие № 1 стр. 34 – 40, занятие № 2 стр. 40 – 44
занятие № 3 стр. 44 – 49, занятие № 4 стр. 49 – 53

2 неделя:

занятие № 1 стр. 54 – 61, занятие № 2 стр. 61 – 65
занятие № 2 стр. 65 – 71, занятие № 4 стр. 71 – 76

3 неделя:

занятие № 1 стр. 76 – 80, занятие № 2 стр. 80 – 85
занятие № 3 стр. 85 – 90, занятие № 4 стр. 90 – 94

4 неделя:

занятие № 1 стр. 94 – 99, занятие № 2 стр. 99 – 105
занятие № 3 стр. 106 – 109, занятие № 4 стр. 109 – 114

Ноябрь

1 неделя:

занятие № 1 стр. 115 – 121, занятие № 2 стр. 121 – 126
занятие № 3 стр. 126 – 129, занятие № 4 стр. 129 – 132

2 неделя:

занятие № 1 стр. 132 – 136, занятие № 2 стр. 136 – 142
занятие № 3 стр. 142 – 148, занятие № 4 стр. 148 – 153

3 неделя:

занятие № 1 стр. 154 – 158, занятие № 2 стр. 159 – 165
занятие № 3 стр. 165 – 170, занятие № 4 стр. 170 – 175

4 неделя:

занятие № 1 стр. 175 – 182, занятие № 2 стр. 182 – 186
занятие № 3 стр. 187 – 192, занятие № 4 стр. 192 – 196

Декабрь

1 неделя:

занятие № 1 стр. 199 – 203, занятие № 2 стр. 203 – 208
занятие № 3 стр. 208 – 216, занятие № 4 стр. 216 – 222

2 неделя:

занятие № 1 стр. 223 – 227, занятие № 2 стр. 227 – 232
занятие № 3 стр. 233 – 238, занятие № 4 стр. 238 – 244

3 неделя:

занятие № 1 стр. 244 – 249, занятие № 2 стр. 249 – 253
занятие № 3 стр. 254 – 258, занятие № 4 стр. 258 – 264

4 неделя:

занятие № 1 стр. 265 – 271, занятие № 2 стр. 271 – 275
занятие № 3 стр. 276 – 279, занятие № 4 стр. 279 – 285

Январь

1 неделя:

занятие № 1 стр. 286 – 290, занятие № 2 стр. 290 – 293
занятие № 3 стр. 293 – 299, занятие № 4 стр. 299 – 304

2 неделя:

занятие № 1 стр. 286 – 290, занятие № 2 стр. 290 – 293
занятие № 3 стр. 293 – 299, занятие № 4 стр. 299 – 304

3 неделя:

занятие № 1 стр. 304 – 311, занятие № 2 стр. 311 – 315
занятие № 3 стр. 315 – 318, занятие № 4 стр. 318 – 324

4 неделя:

занятие № 1 стр. 324 – 329, занятие № 2 стр. 330 – 333
занятие № 3 стр. 333 – 336, занятие № 4 стр. 337 – 342

Февраль

1 неделя:

занятие № 1 стр. 342 – 347, занятие № 2 стр. 347 – 352
занятие № 3 стр. 352 – 354, занятие № 4 стр. 354 – 359

2 неделя:

занятие № 1 стр. 359 – 363, занятие № 2 стр. 363 – 368
занятие № 3 стр. 368 – 372, занятие № 4 стр. 372 – 380

3 неделя:

занятие № 1 стр. 380 – 385, занятие № 2 стр. 385 – 390
занятие № 3 стр. 390 – 395, занятие № 4 стр. 396 – 401

4 неделя:

занятие № 1 стр. 401 – 406, занятие № 2 стр. 406 – 411
занятие № 3 стр. 411 – 414, занятие № 4 стр. 414 – 420

Март

1 неделя:

занятие № 1 стр. 423 – 431, занятие № 2 стр. 431 – 436
занятие № 3 стр. 436 – 441, занятие № 4 стр. 441 – 447

2 неделя:

занятие № 1 стр. 447 – 452, занятие № 2 стр. 452 – 456
занятие № 3 стр. 456 – 459, занятие № 4 стр. 459 – 462

3 неделя:

занятие № 1 стр. 463 – 467, занятие № 2 стр. 467 – 471
занятие № 3 стр. 472 – 474, занятие № 4 стр. 475 – 481

	<p>4 неделя: № 1 стр. 481 – 485, № 2 стр. 485 – 489 № 2 стр. 490 – 495, № 4 стр. 495 – 500</p> <p>Апрель</p> <p>1 неделя: занятие № 1 стр. 500 – 508, занятие № 2 стр. 508 – 513 занятие № 3 стр. 513 – 518, занятие № 4 стр. 519 – 523</p> <p>2 неделя: занятие № 1 стр. 523 – 529, занятие № 2 стр. 529 – 533 занятие № 3 стр. 533 – 536, занятие № 4 стр. 537 – 541</p> <p>3 неделя: занятие № 1 стр. 541 – 547, занятие № 2 стр. 547 – 551 занятие № 3 стр. 551 – 556, занятие № 4 стр. 556 – 561</p> <p>4 неделя: занятие № 1 стр. 561 – 565, занятие № 2 стр. 565 – 569 занятие № 2 стр. 570 – 573, занятие № 4 стр. 574 – 579</p> <p>Май</p> <p>1 неделя: занятие № 1 стр. 580 – 584, занятие № 2 стр. 584 – 588 занятие № 3 стр. 588 – 593, занятие № 4 стр. 588 – 593</p> <p>2 неделя: занятие № 1 стр. 580 – 584, занятие № 2 стр. 584 – 588 занятие № 3 стр. 588 – 593, занятие № 4 стр. 588 – 593</p> <p>3 неделя: занятие № 1 стр. 593 – 600, занятие № 2 стр. 600 – 605 занятие № 3 стр. 605 – 610, занятие № 4 стр. 610 – 615</p> <p>4 неделя: занятие № 1 стр. 615 – 620, занятие № 2 стр. 620 – 624 занятие № 3 стр. 624 – 630, занятие № 4 стр. 630 – 635</p>
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вторая младшая группа (3-4 года)	
Изобразительная деятельность	
<p>Рисование</p> <p>• Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -112 с.</p> <p>Количество занятий: - в неделю 1 - в месяц 4 - в год 36</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: занятие № 1 «Знакомство с карандашом и бумагой» стр.43 2 неделя: занятие № 2 «Идет дождь» стр.44 3 неделя: занятие № 5 «Привяжем к шарикам цветные ниточки» стр.46-47 4 неделя: занятие № 6 «Красивые лесенки», вариант («Красивый полосатый ковер»), стр.47- 49</p> <p>Октябрь: 1 неделя: занятие № 9 «Разноцветный ковер из листьев» стр.51-52 2 неделя: занятие № 10 «Цветные клубочки», стр.52-53 3 неделя: занятие № 12 «Колечки», вариант («Разноцветные мыльные пузыри») стр.54 4 неделя: занятие № 14 «Раздувайся пузырь» стр.55</p> <p>Ноябрь: 1 неделя: занятие № 17 «Красивые воздушные шары» стр.58-59 2 неделя: занятие № 20 «Разноцветные обручи» стр.60-61 3 неделя: занятие № 23 «Нарисуй что-то круглое» стр.64 4 неделя: занятие № 24«Нарисуй, что хочешь, красивое» стр.65-66</p> <p>Декабрь: 1 неделя: занятие № 25 «Снежные комочки большие и маленькие» стр.66 2 неделя: занятие № 28«Деревья на нашем участке» стр.68-69 3 неделя: занятие № 30 «Елочка», стр.70 4 неделя: занятие № 31 «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров» стр.71-72</p> <p>Январь: 1 неделя: занятие № 33 «Новогодняя елка с огоньками и шариками» стр.73-74 2 неделя: занятие № 34 «Украсим рукавичку - домик» стр.74-75 3 неделя: занятие № 36 «Украсим дымковскую уточку» стр.76 4 неделя: занятие № 38 «По замыслу» стр.77-78</p> <p>Февраль: 1 неделя: занятие № 41«Мы слепили на прогулке снеговиков» стр.80-81 2 неделя: занятие № 43«Светит солнышко» стр.82-83 3 неделя: занятие № 46 «Самолеты летят», стр.85 4 неделя: занятие № 47 «Деревья в снегу» стр.86</p> <p>Март: 1 неделя: занятие № 50 «Красивые флажки на ниточке» («Лопаточки для кукол») стр.88 2 неделя: занятие № 53 «Нарисуй, что хочешь, красивое» стр.91-92 3 неделя: занятие № 54 «Книжки - малышки» стр.92 4 неделя: занятие № 56 «Нарисуй что-ни будь прямоугольной формы» стр.93-94</p> <p>Апрель: 1 неделя: занятие № 58 «Разноцветные платочки сушатся» стр.96-97 2 неделя: занятие № 60 «Скворечник» стр.98 3 неделя: занятие № 61 «Красивый коврик» стр.98-99 4 неделя: № 63 «Красивая тележка», вариант («Красивый поезд») стр.100-102</p> <p>Май:</p>

	<p>1 неделя: занятие № 65 «Картинка о празднике» стр.102-103 2 неделя: занятие № 67 «Одуванчики в траве» стр. 104-105 3 неделя: занятие № 69 «По замыслу» стр.106-107 4 неделя: занятие № 71 «Платочек» стр. 108-109</p>																					
<p>Лепка • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -112 с.</p> <p>Количество занятий: - в неделю 0,5 - в месяц 2 - в год 18</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: занятие № 3 «Конфетки» («Цветные мелки») стр.44-45 3 неделя: занятие № 7 «Бублики» стр.49-50</p> <p>Октябрь: 1 неделя: занятие № 13 «Колобок» стр.54-55 3 неделя: занятие № 15 «Подарок любимому щенку (котенку)» стр.56-57</p> <p>Ноябрь: 1 неделя: занятие № 19 «Крендельки» стр.60-61 3 неделя: занятие № 22 «Пряники» («Печень») стр.62-63</p> <p>Декабрь: 1 неделя: занятие № 26 «Лепешки большие и маленькие» («Башенка») стр.66-67 3 неделя: занятие № 27 «Погремушка» стр.68</p> <p>Январь: 1 неделя: занятие № 35 «Мандарины и апельсины» стр.75-76 3 неделя: занятие № 40 «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке» стр.79-80</p> <p>Февраль: 1 неделя: занятие № 42 «Воробушки и кот», вариант («Большие и маленькие птицы на кормушке») стр.81-82 3 неделя: занятие № 45 «Самолеты стоят на аэродроме» стр.84-85</p> <p>Март: 1 неделя: занятие № 51 «Неваляшка» стр.89 3 неделя: занятие № 52 «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» стр.90-91</p> <p>Апрель: 1 неделя: занятие № 57 «Зайчик» стр.94-95 3 неделя: занятие № 62 «Миски трех медведей» стр.99-100</p> <p>Май: 1 неделя: занятие № 66 «Угощение для кукол» стр.103-104 3 неделя: занятие № 68 «Цыплята гуляют» стр.105-106</p>																					
<p>Аппликация • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -112 с.</p> <p>Количество занятий: - в неделю 0,5 - в месяц 2 - в год 18</p>	<p>Сентябрь: 2 неделя: занятие № 4 «Большие и маленькие мячи» стр.46 4 неделя: занятие № 8 «Шарики катятся по дорожке» стр.50-51</p> <p>Октябрь: 2 неделя: занятие № 11 «Большие и маленькие яблоки на тарелке» стр.53 4 неделя: занятие № 16 «Ягоды и яблоки на блюде» стр.57-58</p> <p>Ноябрь: 2 неделя: занятие № 18 «Разноцветные огоньки в домиках» стр.59 4 неделя: занятие № 21 «Шарики и кубики» стр.61-62</p> <p>Декабрь: 2 неделя: занятие № 29 «Пирамидка» стр.70 4 неделя: занятие № 32 «Наклей какую хочешь игрушку» стр.72-73</p> <p>Январь: 2 неделя: занятие № 37 «Красивая салфеточка» стр.76-77 4 неделя: занятие № 39 «Снеговик» стр.78-79</p> <p>Февраль: 2 неделя: занятие № 44 «Узор на круге» стр.84-85 4 неделя: занятие № 48 «Цветы в подарок маме (бабушке)» стр.86-87</p> <p>Март: 2 неделя: занятие № 49 «Флажки» стр.87-88 4 неделя: занятие № 55 «Салфетка» стр.93</p> <p>Апрель: 2 неделя: занятие № 59 «Скворечник» стр.97 4 неделя: занятие № 64 «Скоро праздник придет» стр.102</p> <p>Май: 2 неделя: занятие № 70 «Цыплята на лугу» стр.107-108 4 неделя: занятие № 36 «Домик» стр.109</p>																					
Народное декоративно-прикладное искусство	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ²⁷																					
Конструктивная деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (1 раз в неделю) ²⁸																					
<p>Музыкальная деятельность • И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Вторая</p>	<table> <tr> <td>Сентябрь</td> <td>Октябрь</td> <td>Ноябрь</td> </tr> <tr> <td>занятие № 1 стр.3</td> <td>занятие № 1 стр. 16</td> <td>занятие № 1 стр. 29</td> </tr> <tr> <td>занятие № 2 стр.5</td> <td>занятие № 2 стр. 17</td> <td>занятие № 2 стр. 31</td> </tr> <tr> <td>занятие № 3 стр.7</td> <td>занятие № 3 стр. 19</td> <td>занятие № 3 стр. 32</td> </tr> <tr> <td>занятие № 4 стр.8</td> <td>занятие № 4 стр. 21</td> <td>занятие № 4 стр. 34</td> </tr> <tr> <td>занятие № 5 стр.10</td> <td>занятие № 5 стр. 23</td> <td>занятие № 5 стр. 35</td> </tr> <tr> <td>занятие № 6 стр.11</td> <td>занятие № 6 стр. 24</td> <td>занятие № 6 стр. 37</td> </tr> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	занятие № 1 стр.3	занятие № 1 стр. 16	занятие № 1 стр. 29	занятие № 2 стр.5	занятие № 2 стр. 17	занятие № 2 стр. 31	занятие № 3 стр.7	занятие № 3 стр. 19	занятие № 3 стр. 32	занятие № 4 стр.8	занятие № 4 стр. 21	занятие № 4 стр. 34	занятие № 5 стр.10	занятие № 5 стр. 23	занятие № 5 стр. 35	занятие № 6 стр.11	занятие № 6 стр. 24	занятие № 6 стр. 37
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																				
занятие № 1 стр.3	занятие № 1 стр. 16	занятие № 1 стр. 29																				
занятие № 2 стр.5	занятие № 2 стр. 17	занятие № 2 стр. 31																				
занятие № 3 стр.7	занятие № 3 стр. 19	занятие № 3 стр. 32																				
занятие № 4 стр.8	занятие № 4 стр. 21	занятие № 4 стр. 34																				
занятие № 5 стр.10	занятие № 5 стр. 23	занятие № 5 стр. 35																				
занятие № 6 стр.11	занятие № 6 стр. 24	занятие № 6 стр. 37																				

²⁷ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.4.2. 4) стр.79

²⁸ И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду». Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2015. -144 с., 208 фотографий с вариантами построек.

<p>младшая группа. Издательство «Копозитор – Санкт - Петербург» 2018 г.</p> <p>Количество занятий: - в неделю 2 - в месяц 8 - в год 72</p>	<p>занятие № 7 стр.13 занятие № 8 стр.14</p> <p>Декабрь занятие № 1 стр. 41 занятие № 2 стр. 42 занятие № 3 стр. 44 занятие № 4 стр. 45 занятие № 5 стр. 47 занятие № 6 стр. 49 занятие № 7 стр. 50 занятие № 8 стр. 51</p> <p>Март занятие № 1 стр.75 занятие № 2 стр.77 занятие № 3 стр.78 занятие № 4 стр.79 занятие № 5 стр.81 занятие № 6 стр.82 занятие № 7 стр.83 занятие № 8 стр.84</p>	<p>занятие № 7 стр. 26 занятие № 8 стр.27</p> <p>Январь занятие № 1 стр. 52 занятие № 2 стр. 53 занятие № 3 стр. 54 занятие № 4 стр. 56 занятие № 5 стр. 58 занятие № 6 стр. 60 занятие № 7 стр. 61 занятие № 8 стр. 63</p> <p>Апрель занятие № 1 стр. 84 занятие № 2 стр. 88 занятие № 3 стр. 89 занятие № 4 стр. 90 занятие № 5 стр. 91 занятие № 6 стр. 93 занятие № 7 стр. 94 занятие № 8 стр. 95</p>	<p>занятие № 7 стр. 38 занятие № 8 стр. 39</p> <p>Февраль занятие № 1 стр. 64 занятие № 2 стр. 66 занятие № 3 стр. 68 занятие № 4 стр. 69 занятие № 5 стр. 70 занятие № 6 стр. 72 занятие № 7 стр. 73 занятие № 8 стр. 74</p> <p>Май занятие № 1 стр. 96 занятие № 2 стр. 98 занятие № 3 стр. 99 занятие № 4 стр. 101 занятие № 5 стр. 102 занятие № 6 стр. 103 занятие № 7 стр. 104 занятие № 8 стр. 106</p>
<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей²⁹</p>		
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей³⁰</p>		
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>			
<p>Изобразительная деятельность</p>			
<p>Рисование</p> <p>• Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -112 с.</p> <p>Количество занятий: - в неделю - 1 - в месяц - 4 - в год - 36</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: занятие № 2 Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» стр. 43-44 2 неделя: занятие № 5 «На яблоне поспели яблоки» стр. 46-47 3 неделя: занятие № 6 «Красивые цветы» стр. 47 4 неделя: занятие № 8 «Цветные шары» стр. 48-49</p> <p>Октябрь 1 неделя: занятие № 9 «Золотая осень» стр. 49-50 2 неделя: занятие № 11 «Сказочное дерево» стр. 52-53 3 неделя: занятие № 13 Декоративное рисование «Украшение фартука» стр. 53-54 4 неделя: занятие № 16 «Яички простые и золотые» стр. 56</p> <p>Ноябрь 1 неделя: занятие № 17 Рисование по замыслу стр. 57 2 неделя: занятие № 20 Декоративное рисование «Украшение свитера» стр. 59-60 3 неделя: занятие № 22 «Маленький гномик» стр. 61-62 4 неделя: занятие № 24 «Рыбки плавают в аквариуме» стр. 63-64</p> <p>Декабрь 1 неделя: занятие № 25 «Кто в каком домике живет» стр. 64-65 2 неделя: занятие № 28 «Снегурочка» стр. 67 3 неделя: занятие № 30 «Новогодние поздравительные открытки» стр. 68-69 4 неделя: занятие № 32 «Наша нарядная елка» стр. 70</p> <p>Январь 1 неделя: занятие № 33 «Маленькой елочке холодно зимой» стр. 71 2 неделя: занятие № 36 «Развесистое дерево» стр. 73 3 неделя: занятие № 39 «Нарисуй какую хочешь игрушку» стр. 75-76 4 неделя: занятие № 40 Декоративное рисование «Украшение платочка» стр. 76-77</p> <p>Февраль 1 неделя: занятие № 41 «Украсим полоску флажками» стр. 77-78 2 неделя: занятие № 42 «Девочка пляшет» стр. 78 3 неделя: занятие № 45 «Красивая птичка» стр. 80-81 4 неделя: занятие № 47 Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» стр. 81-82</p> <p>Март 1 неделя: занятие № 49 «Расцвели красивые цветы» стр. 83 2 неделя: занятие № 53 Декоративное рисование «Украсим кукле платье» стр. 89 3 неделя: занятие № 55 «Козлятки на лугу» стр. 91 4 неделя: занятие № 56 «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»» стр. 91-90</p> <p>Апрель 1 неделя: занятие № 57 «Сказочный домик-теремок» стр. 92-93 2 неделя: занятие № 61 «Мое любимое солнышко» стр. 96-97 3 неделя: занятие № 63 «Моя любимая кукла» стр. 98 4 неделя: занятие № 64 «Дом, в котором ты живешь» стр. 99</p> <p>Май 1 неделя: занятие № 65 «Празднично украшенный дом» стр. 100</p>		

²⁹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.4.5. стр.81

³⁰ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.4.2.6) стр.81

	<p>2 неделя: занятие № 68 «Самолеты летят сквозь облака» стр. 102-103 3 неделя: занятие № 69 «Нарисуй картинку про весну» стр. 103-104 4 неделя: занятие № 72 «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» стр. 105-106</p>
<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -112 с. <p>Количество занятий: - в неделю – 0,5 - в месяц - 2 - в год - 18</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: занятие № 1 «Яблоки и ягоды» стр. 42 3 неделя: занятие № 3 «Большие и маленькие морковки» стр. 44 Октябрь 1 неделя: занятие № 10 «Грибы» стр. 50-51 3 неделя: занятие № 15 «Огурец и свекла» стр. 55 Ноябрь 1 неделя: занятие № 19 «Сливы и лимоны» стр. 59 3 неделя: занятие № 23 «Уточка» стр. 62-63 Декабрь 1 неделя: занятие № 27 «Девочка в длинной шубке» стр. 66 3 неделя: занятие № 29 «Утка с утятами» стр. 67-68 Январь 1 неделя: занятие № 34 «Птичка» стр. 71 3 неделя: занятие № 38 «Хоровод» стр. 75 Февраль 1 неделя: занятие № 44 «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» стр. 79-80 3 неделя: занятие № 46 «Мы слепили снеговиков» стр. 81 Март 1 неделя: занятие № 51 «Мисочка» стр. 85 3 неделя: № 54 «Козленочек» стр. 89-90 Апрель 1 неделя: занятие № 58 «Мисочки для трех медведей» стр. 93-94 3 неделя: занятие № 60 «Барашек» стр. 95-96 Май 1 неделя: занятие № 66 «Птичка клюет зернышки» стр. 100-101 3 неделя: занятие № 71 «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птица»» стр. 105</p>
<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -112 с. <p>Количество занятий: - в неделю – 0,5 - в месяц - 2 - в год - 18</p>	<p>Сентябрь: 2 неделя: занятие № 4 «Красивые флажки», вариант аппликация по замыслу стр. 44-46 4 неделя: занятие № 7 «Украшь салфеточку» стр. 48 Октябрь 2 неделя: занятие № 12 «Украшение платочка» стр. 53 4 неделя: занятие № 14 «Лодки плывут по реке» стр. 54-55 Ноябрь 2 неделя: занятие № 18 «Большой дом» стр. 58 4 неделя: занятие № 21 «Корзина грибов» стр. 61 Декабрь 2 неделя: занятие № 26 «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» стр. 65-66 4 неделя: занятие № 31 «Бусы на елку» стр. 69 Январь 2 неделя: занятие № 35 «В магазин привезли красивые пирамидки» стр. 72 4 неделя: занятие № 37 «Автобус» стр. 73-74 Февраль 2 неделя: занятие № 43 «Летающие самолеты» стр. 79 4 неделя: занятие № 48 «Подарок маме и бабушке» стр. 82-83 Март 2 неделя: занятие № 50 «Красивый букет в подарок» стр. 84-85 4 неделя: занятие № 52 «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное», вариант «Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку» стр. 86-89 Апрель 2 неделя: занятие № 59 «Загадки» стр. 94 4 неделя: занятие № 62 «Вырежи и наклейте что захочешь» стр. 97-98 Май 2 неделя: занятие № 67 «Красная шапочка» стр. 101 4 неделя: занятие № 70 «Составь и наклейте какой хочешь предмет» стр. 104</p>
<p>Народное декоративно-прикладное искусство</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (1 раз в неделю в творческой мастерской)³¹</p>
<p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (1 раз в неделю)³²</p>

³¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.5.2.2 2) стр.85-86

³² И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду». Средняя группа. Учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2015. -144 с., фотографии с вариантами построек.

<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Средняя группа. Издательство «Копозитор – Санкт – Петербург» 2018 г. <p>Количество занятий: - в неделю 2 - в месяц 8 - в год 72</p>	<p>Сентябрь занятие № 1 стр.4 занятие № 2 стр.6 занятие № 3 стр.9 занятие № 4 стр.11 занятие № 5 стр.13 занятие № 6 стр.15 занятие № 7 стр.17 занятие № 8 стр.19</p> <p>Декабрь занятие № 1 стр.53 занятие № 2 стр.56 занятие № 3 стр.57 занятие № 4 стр.59 занятие № 5 стр.61 занятие № 6 стр.62 занятие № 7 стр.64 занятие № 8 стр.66</p> <p>Март занятие № 1 стр.96 занятие № 2 стр.96 занятие № 3 стр.99 занятие № 4 стр.102 занятие № 5 стр.104 занятие № 6 стр.106 занятие № 7 стр.108 занятие № 8 стр.110</p>	<p>Октябрь занятие №1 стр. 21 занятие № 2 стр. 23 занятие № 3 стр. 24 занятие № 4 стр. 26 занятие № 5 стр. 29 занятие № 6 стр. 32 занятие № 7 стр. 33 занятие № 8 стр. 36</p> <p>Январь занятие № 1 стр. 68 занятие № 2 стр. 70 занятие № 3 стр. 72 занятие № 4 стр. 74 занятие № 5 стр. 75 занятие № 6 стр. 77 занятие № 7 стр. 79 занятие № 8 стр. 80</p> <p>Апрель занятие № 1 стр. 111 занятие № 2 стр. 113 занятие № 3 стр. 115 занятие № 4 стр. 117 занятие № 5 стр. 119 занятие № 6 стр. 120 занятие № 8 стр. 122 занятие № 9 стр. 123</p>	<p>Ноябрь занятие № 1 стр. 38 занятие № 2 стр. 40 занятие № 3 стр. 42 занятие № 4 стр. 44 занятие № 5 стр. 46 занятие № 6 стр. 48 занятие № 7 стр. 50 занятие № 8 стр. 51</p> <p>Февраль занятие № 1 стр. 82 занятие № 2 стр. 83 занятие № 3 стр. 85 занятие № 4 стр. 87 занятие № 5 стр. 88 занятие № 6 стр. 90 занятие № 7 стр. 92 занятие № 8 стр. 94</p> <p>Май занятие № 1 стр. 125 занятие № 2 стр. 126 занятие № 3 стр. 128 занятие № 4 стр. 129 занятие № 5 стр. 131 занятие № 6 стр. 132 занятие № 7 стр. 133 занятие № 8 стр. 133</p>
<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей³³</p>		
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей³⁴</p>		
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>			
<p>Изобразительная деятельность</p>			
<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 152 с. <p>Количество занятий: - в неделю 2 - в месяц 8 - в год 72</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: занятие № 2 «Картинка про лето» стр. 52 занятие № № 4 «Знакомство с акварелью», стр. 53. 2 неделя: занятие № 5 «Космоя» стр. 55 занятие № 7 «Украшь платочек ромашками» стр. 56-57 3 неделя: занятие № 8 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» стр. 57 занятие № 9 «Чебурашка», стр. 58-59 4 неделя: занятие № 11 «Что ты больше всего любишь рисовать», стр. 60 занятие № 12 «Осенний лес» стр. 61-62</p> <p>Октябрь: 1 неделя: занятие № 14 «Идёт дождь» стр. 63 занятие № 16 «Весёлые игрушки» стр. 65-66 2 неделя: занятие № 19 «Дымковская слобода (деревня)» стр.67-68 занятие № 20 «Девочка в нарядном платье» стр.68-69 3 неделя: занятие № 21 «Знакомство с городецкой росписью» стр. 69-70 занятие № 22 «Городецкая роспись» стр.70-71 4 неделя: занятие № 23 «Как мы играли в волшебную игру «Медведь и пчёлы»» стр. 71-72 занятие № 24 «Деревенский домик» стр.72</p> <p>Ноябрь: 1 неделя: занятие № 25 «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»» стр.73 занятие № 27 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» стр.74-75 2 неделя: занятие № 29 «Сказочные домики» стр.76-77 занятие № 31 «Закладка для книги» стр.79 3 неделя: занятие № 33 «Моя любимая сказка» стр. 80-81 занятие № 34 «Грузовая машина» стр. 81-83 4 неделя:</p>		

³³ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.5.2.5 стр.88

³⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.5.2.5 стр.88-89

	<p>занятие № 35 «Роспись олешка» стр. 83 занятие № 36 по замыслу стр.84</p> <p>Декабрь: 1 неделя: занятие № 37 «Зима» стр.85 занятие № 39 «Большие и маленькие ели» стр.86-87</p> <p>2 неделя: занятие № 40 «Синие и красные птицы» стр.88-89 занятие № 41 Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» стр. 89</p> <p>3 неделя: занятие № 43 По замыслу стр. 90-91 занятие № 45 «Снежинка» стр.92-93</p> <p>4 неделя: занятие № 47 «Наша нарядная ёлка» стр.94 занятие № 48 «Усатый - полосатый» стр.95</p> <p>Январь: 1 неделя: занятие № 49 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» стр.96 занятие № 51 «Дети гуляют зимой на участке» стр.97</p> <p>2 неделя: занятие № 52 «Дети гуляют зимой на участке», стр. 97-98 занятие № 54 «Городецкая роспись», стр.98-99</p> <p>3 неделя: занятие № 56 «Машины нашего города» стр. 100-101 занятие № 57 «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»» стр. 101</p> <p>4 неделя: занятие № 59 «По мотивам городецкой росписи» стр. 102-103 занятие № 60 «Нарисуй своё любимое животное» стр. 103</p> <p>Февраль: 1 неделя: занятие № 61 «Красивое развесистое дерево зимой» стр. 104-105 занятие № 63 «По мотивам хохломской росписи» стр.106-107</p> <p>2 неделя: занятие № 65 «Солдат на посту» стр.108-109 занятие № 66 «Деревья в инее» стр. 109-110</p> <p>3 неделя: занятие № 68 «Золотая хохлома» стр. 111-112 занятие № 69 «Пограничник с собакой» стр.112</p> <p>4 неделя: занятие № 70 «Домики трёх поросят» стр. 113-114 занятие № 72 «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду», стр. 114.</p> <p>Март: 1 неделя: занятие № 73 «Дети делают зарядку» стр.116-117 занятие № 74 «Картинка к празднику 8 марта» стр.117-118</p> <p>2 неделя: занятие № 75 «Роспись кувшинчиков» стр.118-119 занятие № 76 Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»» стр.119</p> <p>3 неделя: занятие № 77 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» стр. 120-121 занятие № 81 по замыслу стр.122-123</p> <p>4 неделя: занятие № 83 «Знакомство с искусством гжельской росписи» стр. 124 занятие № 76 «Панно «Красивые цветы»» стр. 119</p> <p>Апрель: 1 неделя: занятие № 85 «Почтальон» стр.126-127 занятие № 86 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» стр.127-128</p> <p>2 неделя: занятие № 87 «Роспись петуха» стр. 128-129 занятие № 88 «Нарисуй какой хочешь узор» стр. 129</p> <p>3 неделя: занятие № 92 «Спасская башня кремля» стр.132 занятие № 94 «Гжельские узоры» стр.133-134</p> <p>4 неделя: занятие № 95 «Красивые цветы» стр.134-135 занятие № 96 «Дети танцуют на празднике ёлки» стр.135-136</p> <p>Май: 1 неделя: занятие № 98 «Салют над городом в честь праздника победы» стр. 138-139 занятие № 100 «Роспись силуэтов гжельской посуды» стр. 140</p> <p>2 неделя: занятие № 101 «Цветут сады» стр. 140-141 занятие № 103 «Бабочки летают над лугом» стр.142-143</p> <p>3 неделя: занятие № 104 «Бабочки летают над лугом» стр.142-143 занятие № 106 «Картинки для игры «Радуга»» стр.145-146</p> <p>4 неделя:</p>
--	---

<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 152 с. <p>Количество занятий: - в неделю 0,5 - в месяц 2 - в год 18</p>	<p>занятие № 107 «Цветные страницы» стр.146-147 занятие № 108 По замыслу стр. 147-148</p> <p>Сентябрь 1 неделя: занятие № 1 «Грибы» стр. 51-52 3 неделя: занятие № 6 Вылепи какие хочешь новости» стр.56-57</p> <p>Октябрь: 1неделя: занятие № 13 «Красивые птички» стр.62 3 неделя: занятие № 17 «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» стр.66</p> <p>Ноябрь: 1неделя: занятие № 30 «Олешек или козлик» стр.77-78 3 неделя: занятие № 32 «Вылепи свою любимую игрушку» стр.79-80</p> <p>Декабрь: 1неделя: занятие № 38 «Котёнок» стр.86 3 неделя: занятие № 44 «Девочка в зимней шубке» стр.91</p> <p>Январь: 1неделя: занятие № 53 «Зайчик» стр. 98-99 3 неделя: занятие № 55 «Наши гости на новогоднем празднике» стр.99-100</p> <p>Февраль: 1неделя: занятие № 62 «Щенок» стр.105-106 3 неделя: занятие № 71 «Кувшинчик» стр.114-115</p> <p>Март: 1неделя: занятие № 79 «Птицы на кормушке» (воробьи и голуби) стр.121-122 3 неделя: занятие № 84 «Петух» стр.125-126</p> <p>Апрель: 1неделя: занятие № 89 «Белочка грызёт орешки» стр.130-131 3 неделя: занятие № 93 «Девочка пляшет» стр.133-134</p> <p>Май: 1неделя: занятие № 97 «Сказочные животные стр.136-137 3 неделя: занятие № 102 «Зоопарк для кукол» стр.141-142</p>
<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 152 с. <p>Количество занятий: - в неделю 0,5 - в месяц 2 - в год 18</p>	<p>Сентябрь: 2 неделя: занятие № 3 «На лесной полянке выросли грибы» стр. 53 4 неделя: занятие № 10 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» стр.59</p> <p>Октябрь: 2неделя: занятие № 15 «Блюдо с фруктами и ягодами» стр.64 4 неделя: занятие № 18 «Наш любимый Мишка и его друзья» стр.67</p> <p>Ноябрь: 2неделя: занятие № 26 «Дома на нашей улице» стр.73-74 4 неделя: занятие № 28 «Троллейбус» стр.75</p> <p>Декабрь: 2неделя: занятие № 42 «Большой и маленький бокальчики» стр.90 4 неделя: занятие № 46 «Новогодняя поздравительная открытка» стр.93-94</p> <p>Январь: 2 неделя: занятие № 50 «Петрушка на ёлке» стр. 96-97 4 неделя: занятие № 58 «Красивые рыбки в аквариуме» стр.102</p> <p>Февраль: 2 неделя: занятие № 64 «Матрос с сигнальными флажками» стр. 107-108 4 неделя: занятие № 67 «Пароход» стр.110-111</p>

	<p>Март: 2 неделя: занятие № 80 «Сказочная птица» стр. 121-122 4 неделя: занятие № 82 «Наша новая кукла» стр.124 Апрель: 2 неделя: занятие № 90 «Поезд» стр. 130-131 4 неделя: занятие № 91 «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» стр.131-132 Май: 2 неделя: занятие № 99 «Весенний ковёр» стр. 139 4 неделя: занятие № 105 «Загадки» стр.143</p>			
Прикладное творчество	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ³⁵			
Конструктивная деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (1 раз в неделю) ³⁶			
<p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. Издательство «Крмпозитор – Санкт - Петербург» 2019 г. <p>Количество занятий: - в неделю 2 - в месяц 8 - в год 72</p>	<table> <tr> <td> <p>Сентябрь занятие № 1 стр.3 занятие № 2 стр.3 занятие № 3 стр.6 занятие № 4 стр.8 занятие № 5 стр.11 занятие № 6 стр.14 занятие № 7 стр.16 занятие № 8 стр.19 Декабрь занятие № 1 стр.57 занятие № 2 стр.60 занятие № 3 стр.62 занятие № 4 стр.64 занятие № 5 стр.67 занятие № 6 стр.69 занятие № 7 стр.71 занятие № 8 стр.73 Март занятие № 1 стр.104 занятие № 2 стр.107 занятие № 3 стр.109 занятие № 4 стр.111 занятие № 5 стр.113 занятие № 6 стр.115 занятие № 7 стр.117 занятие № 8 стр.119</p> </td> <td> <p>Октябрь занятие № 1 стр. 21 занятие № 2 стр. 24 занятие № 3 стр. 27 занятие № 4 стр. 30 занятие № 5 стр. 32 занятие № 6 стр. 34 занятие № 7 стр. 36 занятие № 8 стр. 38 Январь занятие № 1 стр. 73 занятие № 2 стр. 76 занятие № 3 стр. 78 занятие № 4 стр. 80 занятие № 5 стр. 82 занятие № 6 стр. 83 занятие № 7 стр. 85 занятие № 8 стр. 87 Апрель занятие № 1 стр. 120 занятие № 2 стр. 123 занятие № 3 стр. 125 занятие № 4 стр. 127 занятие № 5 стр. 129 занятие № 6 стр. 131 занятие № 7 стр. 133 занятие № 8 стр. 134</p> </td> <td> <p>Ноябрь занятие № 1 стр.41 занятие № 2 стр. 43 занятие № 3 стр. 46 занятие № 4 стр. 48 занятие № 5 стр. 50 занятие № 6 стр. 52 занятие № 7 стр. 54 занятие № 8 стр. 55 Февраль занятие № 1 стр. 89 занятие № 2 стр. 92 занятие № 3 стр. 94 занятие № 4 стр. 95 занятие № 5 стр. 97 занятие № 6 стр. 99 занятие № 7 стр. 101 занятие № 8 стр. 102 Май занятие № 1 стр. 136 занятие № 2 стр. 138 занятие № 3 стр. 140 занятие № 4 стр. 142 занятие № 6 стр. 143 занятие № 6 стр. 145 занятие № 7 стр. 146 занятие № 8 стр. 148</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь занятие № 1 стр.3 занятие № 2 стр.3 занятие № 3 стр.6 занятие № 4 стр.8 занятие № 5 стр.11 занятие № 6 стр.14 занятие № 7 стр.16 занятие № 8 стр.19 Декабрь занятие № 1 стр.57 занятие № 2 стр.60 занятие № 3 стр.62 занятие № 4 стр.64 занятие № 5 стр.67 занятие № 6 стр.69 занятие № 7 стр.71 занятие № 8 стр.73 Март занятие № 1 стр.104 занятие № 2 стр.107 занятие № 3 стр.109 занятие № 4 стр.111 занятие № 5 стр.113 занятие № 6 стр.115 занятие № 7 стр.117 занятие № 8 стр.119</p>	<p>Октябрь занятие № 1 стр. 21 занятие № 2 стр. 24 занятие № 3 стр. 27 занятие № 4 стр. 30 занятие № 5 стр. 32 занятие № 6 стр. 34 занятие № 7 стр. 36 занятие № 8 стр. 38 Январь занятие № 1 стр. 73 занятие № 2 стр. 76 занятие № 3 стр. 78 занятие № 4 стр. 80 занятие № 5 стр. 82 занятие № 6 стр. 83 занятие № 7 стр. 85 занятие № 8 стр. 87 Апрель занятие № 1 стр. 120 занятие № 2 стр. 123 занятие № 3 стр. 125 занятие № 4 стр. 127 занятие № 5 стр. 129 занятие № 6 стр. 131 занятие № 7 стр. 133 занятие № 8 стр. 134</p>	<p>Ноябрь занятие № 1 стр.41 занятие № 2 стр. 43 занятие № 3 стр. 46 занятие № 4 стр. 48 занятие № 5 стр. 50 занятие № 6 стр. 52 занятие № 7 стр. 54 занятие № 8 стр. 55 Февраль занятие № 1 стр. 89 занятие № 2 стр. 92 занятие № 3 стр. 94 занятие № 4 стр. 95 занятие № 5 стр. 97 занятие № 6 стр. 99 занятие № 7 стр. 101 занятие № 8 стр. 102 Май занятие № 1 стр. 136 занятие № 2 стр. 138 занятие № 3 стр. 140 занятие № 4 стр. 142 занятие № 6 стр. 143 занятие № 6 стр. 145 занятие № 7 стр. 146 занятие № 8 стр. 148</p>
<p>Сентябрь занятие № 1 стр.3 занятие № 2 стр.3 занятие № 3 стр.6 занятие № 4 стр.8 занятие № 5 стр.11 занятие № 6 стр.14 занятие № 7 стр.16 занятие № 8 стр.19 Декабрь занятие № 1 стр.57 занятие № 2 стр.60 занятие № 3 стр.62 занятие № 4 стр.64 занятие № 5 стр.67 занятие № 6 стр.69 занятие № 7 стр.71 занятие № 8 стр.73 Март занятие № 1 стр.104 занятие № 2 стр.107 занятие № 3 стр.109 занятие № 4 стр.111 занятие № 5 стр.113 занятие № 6 стр.115 занятие № 7 стр.117 занятие № 8 стр.119</p>	<p>Октябрь занятие № 1 стр. 21 занятие № 2 стр. 24 занятие № 3 стр. 27 занятие № 4 стр. 30 занятие № 5 стр. 32 занятие № 6 стр. 34 занятие № 7 стр. 36 занятие № 8 стр. 38 Январь занятие № 1 стр. 73 занятие № 2 стр. 76 занятие № 3 стр. 78 занятие № 4 стр. 80 занятие № 5 стр. 82 занятие № 6 стр. 83 занятие № 7 стр. 85 занятие № 8 стр. 87 Апрель занятие № 1 стр. 120 занятие № 2 стр. 123 занятие № 3 стр. 125 занятие № 4 стр. 127 занятие № 5 стр. 129 занятие № 6 стр. 131 занятие № 7 стр. 133 занятие № 8 стр. 134</p>	<p>Ноябрь занятие № 1 стр.41 занятие № 2 стр. 43 занятие № 3 стр. 46 занятие № 4 стр. 48 занятие № 5 стр. 50 занятие № 6 стр. 52 занятие № 7 стр. 54 занятие № 8 стр. 55 Февраль занятие № 1 стр. 89 занятие № 2 стр. 92 занятие № 3 стр. 94 занятие № 4 стр. 95 занятие № 5 стр. 97 занятие № 6 стр. 99 занятие № 7 стр. 101 занятие № 8 стр. 102 Май занятие № 1 стр. 136 занятие № 2 стр. 138 занятие № 3 стр. 140 занятие № 4 стр. 142 занятие № 6 стр. 143 занятие № 6 стр. 145 занятие № 7 стр. 146 занятие № 8 стр. 148</p>		
Театрализованная деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ³⁷			
Культурно-досуговая деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ³⁸			
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)				
Изобразительная деятельность				
<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 152 с. <p>Количество занятий: - в неделю 2</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: занятие № 1 «Лето» стр.47 занятие № 3 «Декоративное рисование на квадрате» стр.48-49 2 неделя: занятие № 5 «Кукла в национальном костюме» стр.50-51 занятие № 6 «Поезд, на котором мы ездили на дачу» стр.51-52 3 неделя: занятие № 7 «Золотая осень» стр.52-53 занятие № 10 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» стр.54</p>			

³⁵ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.6.2.2 4) стр.96

³⁶ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.6.2.3 стр.96

³⁷ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.6.2.5 стр.97-98

³⁸ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.6.2.6 стр.98

- в месяц 8
- в год 72

4 неделя:

занятие № 11 «Транспорт» (по замыслу) стр.54-55
занятие № 12 «Нарисуй свою любимую игрушку» стр.55-56

Октябрь:

1 неделя:

занятие № 13 «Ветка рябины» (с натуры) стр.56-57
занятие № 17 «Прогулка с мамой (папой)» № 17 стр.59-60

2 неделя:

занятие № 19 «Город вечером» стр.61-62
занятие № 20 «Завиток» (декоративное) стр.62-63

3 неделя:

занятие № 21 «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» стр.63-64
занятие № 22 «Мы идем на праздник» стр.64-65

4 неделя:

занятие № 23 «Мы идем на праздник» стр.64-65
занятие № 23 «Праздник урожая» (вариант) стр. 65

Ноябрь:

1 неделя:

занятие № 24 «Поздняя осень» стр.66-67
занятие № 25 «Комнатное растение» (с натуры) стр.67-68

2 неделя:

занятие № 28 «Серая шейка» стр.69-71
занятие № 30 «Как мы играем в детском саду» стр.71-72

3 неделя:

занятие № 31 «По мотивам Городецкой росписи» стр.72-73
занятие № 33 «По мотивам Городецкой росписи» стр.75

4 неделя:

занятие № 34 «Наша любимая подвижная игра» стр.76-77
занятие № 35 «Кукла в национальном костюме» стр.77

Декабрь:

1 неделя:

занятие № 37 «Птица» (декоративное) стр.79
занятие № 38 «Волшебная птица» стр.80

2 неделя:

занятие № 41 «Как мы танцуем на музыкальном занятии» стр.82-83
занятие № 42 «По замыслу» стр.83

3 неделя:

занятие № 44 «Сказка о царе Салтане» стр. 84-85
занятие № 45 «Сказка о царе Салтане» стр. 84-85

4 неделя:

занятие № 47 «Зимний пейзаж» стр.86
занятие № 48 «Царевна - лягушка» стр.87-88

Январь:

1 неделя:

занятие № 49 «Новогодний праздник в детском саду» стр.88-89
занятие № 50 «Новогодний праздник в детском саду» стр.88-89

2 неделя:

занятие № 52 «Букет цветов» стр.90
занятие № 54 «Кони пасутся» стр.92-93

3 неделя:

занятие № 55 «Букет в холодных тонах» стр.93
занятие № 56 «Иней покрыл деревья» стр.94

4 неделя:

занятие № 59 «Сказочный дворец» стр.96-97
занятие № 60 «Сказочный дворец» стр.96-97

Февраль:

1 неделя:

занятие № 62 «По мотивам хохломской росписи» стр.98-99
занятие № 63 «Сказочное царство» стр.99-100

2 неделя:

занятие № 65 «Наша армия родная» стр.101
занятие № 66 «Зима» стр.101-102

3 неделя:

занятие № 67 «Морозко» стр.102
занятие № 69 «Конек - Горбунок» стр.103

4 неделя:

занятие № 70 «Конек - Горбунок» стр.103
занятие № 72 «Ваза с ветками» стр.104-105

Март:

1 неделя:

занятие № 73 «Керамическая фигурка животного» (с натуры) стр.105-106
занятие № 75 «Уголок групповой комнаты» стр. 107-108

2 неделя:

занятие № 76 «Нарисуй, что хочешь, красивое» стр.109
занятие № 77 «Мальчик с пальчик» стр.109-110

3 неделя:

занятие № 78 «Мальчик с пальчик» стр.109-110
занятие № 80 «По замыслу» стр.111

	<p>4 неделя: занятие № 82 «Кем ты хочешь быть?» стр.112-113 занятие № 84 По замыслу стр. 114-115</p> <p>Апрель: 1 неделя: занятие № 86 «Мой любимый сказочный герой» стр.116 занятие № 89 «Композиция с цветами и птицами» стр.118-119</p> <p>2 неделя: занятие № 90 «Обложка для книги сказок» стр.120 занятие № 91 «Обложка для книги сказок» стр.120</p> <p>3 неделя: занятие № 92 «Завиток» (декоративное) стр.120 -121 занятие № 93 «Субботник» стр.121-122</p> <p>4 неделя: занятие № 95 «Радуга» стр.123-124 занятие № 96 «Разноцветная страна» стр.124-125</p> <p>Май: 1 неделя: занятие № 97 «Майские праздники» стр.125-126 занятие № 99 «Цветущий сад» стр.126-127</p> <p>2 неделя: занятие № 102 «Весна» стр.128-129 занятие № 104 «Круглый год» стр.130</p> <p>3 неделя: занятие № 105 «Круглый год» стр.130 занятие № 106 «Родная страна» (по замыслу) стр.131-132</p> <p>4 неделя: занятие № 107 «По замыслу» стр.132 занятие № 108 «По замыслу» стр.132</p>
<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 152 с. <p>Количество занятий: - в неделю 0,5 - в месяц 2 - в год 18</p>	<p>Сентябрь: 1 неделя: занятие № 2 «Фрукты для игры в магазин» стр.48 3 неделя: занятие № 4 «Корзина с грибами» стр.49-50</p> <p>Октябрь: 1 неделя: занятие № 16 «Девочка играет в мяч» стр.58-59 3 неделя: занятие № 18 «Петушок с семьей» стр.61</p> <p>Ноябрь: 1 неделя: занятие № 29 «Ребенок с котенком» стр.71 3 неделя: занятие № 32 «По замыслу» стр. 73-74</p> <p>Декабрь: 1 неделя: занятие № 36 «Птица» стр.78-79 3 неделя: занятие № 39 «Девочка и мальчик пляшут» стр.81</p> <p>Январь: 1 неделя: занятие № 51 «Звери в зоопарке» (коллективная) стр.89-90 3 неделя: занятие № 53 «Лыжник» стр.91</p> <p>Февраль: 1 неделя: занятие № 61 «Пограничник с собакой» стр.97-98 3 неделя: занятие № 68 «Конек - Горбунок» стр.102-203</p> <p>Март: 1 неделя: занятие № 75 «Уголок игровой комнаты» стр.107 3 неделя: занятие № 79 «Декоративная пластина» стр.110</p> <p>Апрель: 1 неделя: занятие № 85 «Персонаж любимой сказки» стр.115 3 неделя: занятие № 94 По замыслу стр.122-123</p> <p>Май: 1 неделя: занятие № 98 «Доктор Айболит и его друзья» стр.126 3 неделя: занятие № 101 «Черепашка» (с натуры) стр.128</p>
<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 152 с. <p>Количество занятий: - в неделю 0,5 - в месяц 2 - в год 18</p>	<p>Сентябрь: 2 неделя: занятие № 8 «Осенний ковер» стр.53 4 неделя: занятие № 9«Осенний ковер» 14 стр.53</p> <p>Октябрь: 2 неделя: занятие № 14 «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» стр. 57-58 4 неделя: занятие № 15 «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» стр. 57-58</p> <p>Ноябрь: 2 неделя: занятие № 25 «Праздничный хоровод» стр.67 4 неделя: занятие № 27 «Рыбки в аквариуме» стр. 68-69</p> <p>Декабрь: 2 неделя: занятие № 43 «Вырежи и наклеи любимую игрушку» стр.83-84 4 неделя: занятие № 46 «Царевна - лягушка» стр.85-86</p> <p>Январь: 2 неделя: занятие № 57 «По замыслу» стр.94-95 4 неделя: занятие № 58 «Корабли на рейде» стр.95-96</p> <p>Февраль: 2 неделя: занятие № 64 «По замыслу» стр.100 4 неделя: занятие № 71«Поздравительная открытка для мамы» стр.103-104</p> <p>Март: 2 неделя: занятие № 81 «Новые дома на нашей улице» стр.112 4 неделя: занятие № 83 «Радужный хоровод» стр.113-114</p>

	<p>Апрель: 2 неделя: занятие № 87 «Полет на луну» стр.117 4 неделя: занятие № 88 «По замыслу» стр.117-118 Май: 2 неделя: занятие № 100 «Цветы в вазе» (с натуры) стр.127 4 неделя: занятие № 103 «Белка под елью» стр.129-130</p>
Прикладное творчество	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ³⁹
Народное декоративно-прикладное искусство	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ⁴⁰
Конструктивная деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (1 раз в неделю) ⁴¹
<p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. Издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2018 г. <p>Количество занятий: - в неделю 2 - в месяц 8 - в год 72</p>	<p>Сентябрь занятие № 1 стр.3 занятие № 2 стр.4 занятие № 3 стр.5 занятие № 4 стр.10 занятие № 5 стр.12 занятие № 6 стр.15 занятие № 7 стр.18 занятие № 8 стр.21 Декабрь занятие № 1 стр.59 занятие № 2 стр.63 занятие № 3 стр.65 занятие № 4 стр.67 занятие № 5 стр.69 занятие № 6 стр.71 занятие № 7 стр.73 занятие № 8 стр.75 Март занятие № 1 стр.113 занятие № 2 стр.117 занятие № 3 стр.120 занятие № 4 стр.123 занятие № 5 стр.125 занятие № 6 стр.127 занятие № 7 стр.130 занятие № 8 стр.132</p> <p>Октябрь занятие № 1 стр. 24 занятие № 2 стр. 27 занятие № 3 стр. 29 занятие № 4 стр. 32 занятие № 5 стр. 34 занятие № 6 стр. 36 занятие № 7 стр. 38 занятие № 8 стр. 39 Январь занятие № 1 стр. 77 занятие № 2 стр. 81 занятие № 3 стр. 83 занятие № 4 стр. 86 занятие № 5 стр. 87 занятие № 6 стр. 89 занятие № 7 стр. 91 занятие № 8 стр. 93 Апрель занятие № 1 стр. 134 занятие № 2 стр. 137 занятие № 3 стр. 139 занятие № 4 стр. 141 занятие № 5 стр. 143 занятие № 6 стр. 146 занятие № 7 стр. 148 занятие № 8 стр. 150</p> <p>Ноябрь занятие № 1 стр. 41 занятие № 2 стр. 44 занятие № 3 стр. 47 занятие № 4 стр. 50 занятие № 5 стр. 52 занятие № 6 стр. 54 занятие № 7 стр. 56 занятие № 8 стр. 57 Февраль занятие № 1 стр. 96 занятие № 2 стр. 99 занятие № 3 стр. 101 занятие № 4 стр. 104 занятие № 5 стр. 106 занятие № 6 стр. 107 занятие № 7 стр. 110 занятие № 8 стр. 111 Май занятие № 1 стр.151 занятие № 2 стр. 154 занятие № 3 стр. 157 занятие № 4 стр. 158 занятие № 5 стр. 160 занятие № 6 стр. 163 занятие № 7 стр. 164 занятие № 8 стр. 166</p>
Культурно-досуговая деятельность	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ⁴²

Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая младшая группа (3-4 года)	
<p>Основная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. I квартал/под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. -М.: ТЦ Сфера, 2019. - 160 с. (осень) <p>Количество занятий: - в неделю – 3 - в месяц – 12 - в год - 108</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. II квартал/под ред. д-ра пед. наук, профессора 	<p>Сентябрь: 1 неделя: занятие № 1 стр. 10-12, занятие № 2 стр. 14, занятие № 3 стр. 17 2 неделя: занятие № 4 стр. 22-23, занятие № 5 стр. 26, занятие № 6 стр. 29 3 неделя: занятие № 7 стр. 34-35, занятие № 8 стр. 28-39, занятие № 9 стр. 41 4 неделя: занятие № 10 стр. 46-47, занятие № 11 стр. 50, занятие № 12 стр. 53 Октябрь 1 неделя: занятие № 13 стр. 59-60, занятие № 14 стр. 64, занятие № 15 стр. 66 2 неделя: занятие № 16 стр. 71-73, занятие № 17 стр. 76, занятие № 18 стр. 79 3 неделя: занятие № 19 стр. 84-86, занятие № 20 стр. 89, занятие № 21 стр. 92 4 неделя: занятие № 22 стр. 97-98, занятие № 23 стр. 101, занятие № 24 стр. 104-105 Ноябрь 1 неделя: занятие № 25 стр. 10-112, занятие № 26 стр. 115, занятие № 27 стр. 117 2 неделя: занятие № 28 стр. 121-122, занятие № 29 стр. 125, занятие № 30 стр. 128 3 неделя: занятие № 31 стр. 132-134, занятие № 32 стр. 136, занятие № 33 стр. 139 4 неделя: занятие № 34 стр. 144-145, занятие № 35 стр. 149, занятие № 36 стр. 151 Декабрь 1 неделя: занятие № 37 стр. 7-8, занятие № 38 стр. 12, занятие № 39 стр. 15 2 неделя: занятие № 40 стр. 19-20, занятие № 41 стр. 24, занятие № 42 стр. 26 3 неделя: занятие № 43 стр. 32-33, занятие № 44 стр. 36-37, занятие № 45 стр. 39</p>

³⁹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.7.2.2 стр.105

⁴⁰ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.6.2.5 стр. 105-106

⁴¹ И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду». Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2016. -135 фотографий, 45 рисунков, 3 Приложения

⁴² Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 21.6.2.6 стр.108

<p>Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019.-144 с. (зима)</p> <p>• Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. III квартал/под ред. д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019.-144 с. (весна)</p>	<p>4 неделя: занятие № 46 стр. 43-45, занятие № 47 стр. 48, занятие № 48 стр. 51</p> <p>Январь</p> <p>1 неделя: занятие № 49 стр. 54-56, занятие № 50 стр. 59, занятие № 51 стр. 62</p> <p>2 неделя: занятие № 52 стр. 65-67, занятие № 53 стр. 71, занятие № 54 стр. 74</p> <p>3-4 неделя: занятие № 55 стр. 77-79, занятие № 56 стр. 81, занятие № 57 стр. 83</p> <p>Февраль</p> <p>1 неделя: занятие № 61 стр. 88-89, занятие № 62 стр. 92, занятие № 63 стр. 94</p> <p>2 неделя: занятие № 64 стр. 98-99, занятие № 65 стр. 102, занятие № 66 стр. 104</p> <p>3 неделя: занятие № 67 стр. 109-110, занятие № 68 стр. 113, занятие № 69 стр. 116</p> <p>4 неделя: занятие № 70 стр. 120-122, занятие № 71 стр. 124, занятие № 72 стр. 127</p> <p>Март</p> <p>1 неделя: занятие № 73 стр. 6-8, занятие № 74 стр. 10, занятие № 75 стр. 13</p> <p>2 неделя: занятие № 76 стр. 17-19, занятие № 77 стр. 22, занятие № 78 стр. 25</p> <p>3 неделя: занятие № 79 стр. 29-30, занятие № 80 стр. 34, занятие № 81 стр. 36</p> <p>4 неделя: занятие № 82 стр. 40-41, занятие № 83 стр. 45, занятие № 84 стр. 48</p> <p>Апрель</p> <p>1 неделя: занятие № 85 стр. 53-54, занятие № 86 стр. 58, занятие № 87 стр. 60</p> <p>2 неделя: занятие № 88 стр. 65-66, занятие № 89 стр. 69, занятие № 90 стр. 72</p> <p>3 неделя: занятие № 91 стр. 77-78, занятие № 92 стр. 82, занятие № 93 стр. 84-85</p> <p>4 неделя: занятие № 94 стр. 90-91, занятие № 95 стр. 94, занятие № 96 стр. 97</p> <p>Май</p> <p>1 неделя: занятие № 97 стр. 102-103, занятие № 98 стр. 107, занятие № 99 стр. 108-109</p> <p>2 неделя: занятие № 100 стр. 112-113, занятие № 101 стр.117, занятие № 102 стр. 119</p> <p>3-4 неделя: занятие № 103 стр. 124-126, занятие № 104 стр. 129, занятие № 105 стр. 131</p>
<p>Оздоровительная гимнастика</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности (ежедневно)⁴³</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности (ежедневно)⁴⁴</p>
<p>Спортивные упражнения</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности⁴⁵</p>
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности (ежедневно)⁴⁶</p>
<p>Активный отдых</p>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности(1-2 раза в месяц-физкультурные досуги; 1 раз в квартал- Дни здоровья)⁴⁷</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	
<p>Основная гимнастика</p> <p>• Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022. -160 с.</p> <p>Количество занятий:</p> <p>- в неделю – 3</p> <p>- в месяц – 12</p> <p>- в год - 108</p>	<p>Сентябрь:</p> <p>1 неделя: занятие № 1 стр. 19-21, занятие № 2 стр. 21, занятие № 3 стр. 21-22</p> <p>2 неделя: занятие № 4 стр. 22-24, занятие № 5 стр. 24, занятие № 6 стр. 24-26</p> <p>3 неделя: занятие № 7 стр. 26-28, занятие № 8 стр. 28-29, занятие № 9 стр. 29-30</p> <p>4 неделя: занятие № 10 стр. 30-32, занятие № 11 стр. 32, занятие № 12 стр. 32-33</p> <p>Октябрь</p> <p>1 неделя: занятие № 13 стр. 35-36, занятие № 14 стр. 37, занятие № 15 стр. 37-38</p> <p>2 неделя: занятие № 16 стр. 38-39, занятие № 17 стр. 40, занятие № 18 стр. 40-41</p> <p>3 неделя: занятие № 19 стр. 41-43, занятие № 20 стр. 43, занятие № 21 стр. 43-44</p> <p>4 неделя: занятие № 22 стр. 44-46, занятие № 23 стр. 46, занятие № 24 стр. 47-48</p> <p>Ноябрь</p> <p>1 неделя: занятие № 25 стр. 49-50, занятие № 26 стр. 50-51, занятие № 27 стр. 51-52</p> <p>2 неделя: занятие № 28 стр. 52-53, занятие № 29 стр. 54, занятие № 30 стр. 54-55</p> <p>3 неделя: занятие № 31 стр. 55-56, занятие № 32 стр. 56-57, занятие № 33 стр. 57-58</p> <p>4 неделя: занятие № 34 стр. 58-59, занятие № 35 стр. 59-60, занятие № 36 стр. 60-61</p> <p>Декабрь</p> <p>1 неделя: занятие № 37 стр. 62-63, занятие № 38 стр. 63-64, занятие № 39 стр. 64</p> <p>2 неделя: занятие № 40 стр. 65-66, занятие № 41 стр. 67, занятие № 42 стр. 67-68</p> <p>3 неделя: занятие № 43 стр. 68-70, занятие № 44 стр. 70-71, занятие № 45 стр. 71-72</p> <p>4 неделя: занятие № 46 стр. 72-74, занятие № 47 стр. 74, занятие № 48 стр. 74-75</p> <p>Январь</p> <p>1 неделя: занятие № 49 стр. 76-77, занятие № 50 стр. 78, занятие № 51 стр. 78</p> <p>2 неделя: занятие № 52 стр. 79-80, занятие № 53 стр. 80, занятие № 54 стр. 81</p> <p>3 неделя: занятие № 55 стр. 81-83, занятие № 56 стр. 83-84, занятие № 57 стр. 84</p> <p>4 неделя: занятие № 58 стр. 84-86, занятие № 59 стр. 86, занятие № 60 стр. 86</p> <p>Февраль</p>

⁴³ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. -2-е изд., испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-40 с.

⁴⁴ Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -168 с. стр.48-57

⁴⁵ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 22.2.2.3) стр.115

⁴⁶ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ, Сфера, 2023. -208 с. п. 22.2.2.4) стр.115-116

⁴⁷ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 22.4.2.5) стр.116

	<p>1 неделя: занятие № 61 стр. 88-89, занятие № 62 стр. 89-90, занятие № 63 стр. 90</p> <p>2 неделя: занятие № 64 стр. 91-92, занятие № 65 стр. 92-93, занятие № 66 стр. 93</p> <p>3 неделя: занятие № 67 стр. 93-95, занятие № 68 стр. 95, занятие № 69 стр. 95-96</p> <p>4 неделя: занятие № 70 стр. 96-97, занятие № 71 стр. 97-98, занятие № 72 стр. 98-99</p> <p>Март</p> <p>1 неделя: занятие № 73 стр. 99-100, занятие № 74 стр. 101, занятие № 75 стр. 101-102</p> <p>2 неделя: занятие № 76 стр. 102-104, занятие № 77 стр. 104, занятие № 78 стр. 104-105</p> <p>3 неделя: занятие № 79 стр. 105-107, занятие № 80 стр. 107, занятие № 81 стр. 107-108</p> <p>4 неделя: занятие № 82 стр. 108-110, занятие № 83 стр. 110, занятие № 84 стр. 110-111</p> <p>Апрель</p> <p>1 неделя: занятие № 85 стр. 112-114, занятие № 86 стр. 114, занятие № 87 стр. 114-115</p> <p>2 неделя: занятие № 88 стр. 115-117, занятие № 89 стр. 117, занятие № 90 стр. 117-118</p> <p>3 неделя: занятие № 91 стр. 118-120, занятие № 92 стр. 120, занятие № 93 стр. 120-121</p> <p>4 неделя: занятие № 94 стр. 121-122, занятие № 95 стр. 123, занятие № 96 стр. 123-124</p> <p>Май</p> <p>1 неделя: занятие № 97 стр. 124-126, занятие № 98 стр. 126, занятие № 99 стр. 126-127</p> <p>2 неделя: занятие № 100 стр. 127-129, занятие № 101 стр. 129, занятие № 102 стр. 129-130</p> <p>3 неделя: занятие № 103 стр. 130-131, занятие № 104 стр. 132, занятие № 105 стр. 132-133</p> <p>4 неделя: занятие № 106 стр. 133-134, занятие № 107 стр. 135, занятие № 108 стр. 135-136</p>
Оздоровительная гимнастика	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности (ежедневно) ⁴⁸
Подвижные игры	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности (ежедневно) ⁴⁹
Спортивные упражнения	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ⁵⁰
Формирование основ здорового образа жизни	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (ежедневно) ⁵¹
Активный отдых	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (Праздники проводятся 2 раза в год; досуги 1-2 раза в месяц; Дни здоровья 1 раз в три месяца) ⁵²
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Основная гимнастика</p> <p>• Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - 2- изд., исп.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022.- 192 с.</p> <p>Количество занятий:</p> <p>- в неделю – 3</p> <p>- в месяц – 12</p> <p>- в год - 108</p>	<p>Сентябрь:</p> <p>1 неделя: занятие №1 стр.16-18, занятие № 2 стр.18-19, занятие № 3 стр. 19-21</p> <p>2 неделя: занятие № 4 стр. 21-23, занятие № 5 стр. 23, занятие № 6 стр. 23-24</p> <p>3 неделя: занятие № 7 стр. 25-27, занятие № 8 стр. 27, занятие № 9 стр. 27-28</p> <p>4 неделя: занятие № 10 стр. 28-30, занятие № 11 стр.30-31, занятие № 12 стр.31-32</p> <p>Октябрь:</p> <p>1 неделя: занятие № 13 стр. 33-35, занятие № 14 стр. 35, занятие № 15 стр.35-36</p> <p>2 неделя: занятие № 16 стр. 36-39, занятие № 17 стр. 39, занятие № 18 стр.39-41</p> <p>3 неделя: занятие № 19 стр. 41-43, занятие №20 стр. 43, занятие № 21 стр. 43-44</p> <p>4 неделя: занятие № 22 стр. 44-46, занятие № 23 стр. 46, занятие № 24 стр. 47-48</p> <p>Ноябрь:</p> <p>1 неделя: занятие № 25 стр.49-51, занятие № 26 стр. 51, занятие № 27 стр. 52-53</p> <p>2 неделя: занятие № 28 стр. 53-55, занятие № 29 стр.55, занятие № 30 стр.55-57</p> <p>3 неделя: занятие № 31 стр. 57-58, занятие № 32 стр.58-59, занятие № 33 стр.59-60</p> <p>4 неделя: занятие № 34 стр. 60-62, занятие № 35 стр. 62, занятие № 36 стр.62-63</p> <p>Декабрь:</p> <p>1 неделя: занятие № 37 стр. 64-66, занятие № 38 стр. 66, занятие № 39 стр. 67-68</p> <p>2 неделя: занятие № 40 стр. 68-70, занятие № 41 стр.70, занятие № 42 стр.70-71</p> <p>3 неделя: занятие № 43 стр. 71-73, занятие № 44 стр.73-74, занятие № 45 стр.74-75</p> <p>4 неделя: занятие № 46 стр. 75-77, занятие № 47 стр.77, занятие № 48 стр.77-79</p> <p>Январь:</p> <p>1 неделя: занятие № 49 стр. 80-82, занятие № 50 стр. 82, занятие № 51 стр.83</p> <p>2 неделя: занятие № 52 стр. 83-85, занятие № 53 стр. 85, занятие № 54 стр.86</p> <p>3 неделя: занятие № 55 стр.87-88, занятие № 56 стр. 88, занятие № 57 стр.88-89</p> <p>4 неделя: занятие № 58 стр.90-91, занятие № 59 стр.91-92, занятие № 60, стр.92.</p> <p>Февраль:</p> <p>1 неделя: занятие № 61 стр. 94-95, занятие № 62 стр.95-96, занятие № 63 стр.96-97</p> <p>2 неделя: занятие № 64 стр.97-99, занятие № 65 стр.99, занятие № 66 стр.99-100</p>

⁴⁸ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -40 с.

⁴⁹ Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -168 с. стр.58-81

⁵⁰ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 22.5.2. 3) стр.119

⁵¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 22.5.2. 4) стр.119

⁵² Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 22.5.2. 5) стр.119-120

	<p>3 неделя: занятие № 67 стр. 100-102, занятие № 68 стр. 102, занятие № 69 стр.102-103</p> <p>4 неделя: занятие № 70 стр.103-105, занятие № 71 стр. 105-106, занятие № 72 стр.106-107</p> <p>Март:</p> <p>1 неделя: занятие № 73 стр.108—110, занятие № 74 стр. 110, занятие № 75 стр.111-112</p> <p>2 неделя: занятие № 76 стр. 112-114, занятие № 77 стр. 114, занятие № 78 стр.114-115</p> <p>3 неделя: занятие № 79 стр.116-117, занятие № 80 стр. 117, занятие № 81 стр.117-119</p> <p>4 неделя: занятие № 82 стр. 119-121, занятие № 83 стр. 121, занятие № 84 стр. 121-122</p> <p>Апрель:</p> <p>1 неделя: занятие № 85 стр.123-125, занятие № 86 стр. 125, занятие № 87 стр. 125-126</p> <p>2 неделя: занятие № 88 стр. 126-128, занятие № 89 стр. 128, занятие № 90 стр. 128-129</p> <p>3 неделя: занятие № 91 стр. 130-131, занятие № 92 стр. 131-132, занятие № 93 стр. 132-133</p> <p>4 неделя: занятие № 94 стр. 133-135, занятие № 95 стр. 135-136, № 96 стр. 136-137 занятие № 94 стр. 133-135 (повторно)</p> <p>Май:</p> <p>1 неделя: занятие № 97 стр.138-140, занятие № 98 стр. 140, занятие № 99 стр.140-141, занятие № 100, стр. 141-142</p> <p>2 неделя: занятие № 100, стр. 141-142 (повторно), занятие № 101 стр. 143, занятие № 102 стр.143-144</p> <p>3 неделя: занятие № 103 стр. 145-146, занятие № 104 стр. 146-147, занятие № 105 стр.147-148</p> <p>4 неделя: занятие № 106 стр. 148-150, занятие № 107 стр.150, занятие № 108, стр. 150-151</p>
Оздоровительная гимнастика	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности (ежедневно) ⁵³
Подвижные игры	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (ежедневно) ⁵⁴
Спортивные игры	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ⁵⁵
Спортивные упражнения	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ⁵⁶
Формирование основ здорового образа жизни	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (ежедневно) ⁵⁷
Активный отдых	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (физкультурные праздники-2 раза в год; досуги-1-2 раза в месяц; Дни здоровья-1 раз в квартал) ⁵⁸ (туристические прогулки) ⁵⁹
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<p>Основная гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - 2- изд., исп. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2022. -160 с. <p>Количество занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в неделю – 3 - в месяц – 12 - в год - 108 	<p>Сентябрь:</p> <p>1 неделя: занятие № 1 стр.10-11, занятие № 2 стр.12, занятие № 3 стр.12-13</p> <p>2 неделя: занятие № 4 стр.13-15, занятие № 5 стр.16, занятие № 6 стр.16-18</p> <p>3 неделя: занятие № 7 стр.18-19, занятие № 8 стр.19-20, занятие № 9 стр.20-21</p> <p>4 неделя: занятие № 10 стр.21-22, занятие № 11 стр.23, занятие № 12 стр.23-25</p> <p>Октябрь:</p> <p>1 неделя: занятие № 13 стр.26-27, занятие № 14 стр.27-28, занятие № 15 стр.28-29</p> <p>2 неделя: занятие № 16 стр.29-30, занятие № 17 стр.31, занятие № 18 стр.31-32</p> <p>3 неделя: занятие № 19 стр.32-34, занятие № 20 стр.34, занятие № 21 стр.35</p> <p>4 неделя: занятие № 22 стр.36-37, занятие № 23 стр.37-38, занятие № 24 стр.38-39</p> <p>Ноябрь:</p> <p>1 неделя: занятие № 25 стр.40-42, занятие № 26 стр.42-43, занятие № 27 стр.43-44</p> <p>2 неделя: занятие № 28 стр.44-46, занятие № 29 стр.46, занятие № 30 стр.46-47</p> <p>3 неделя: занятие № 31 стр.48-50, занятие № 32 стр.50, занятие № 33 стр.50-51</p> <p>4 неделя: занятие № 34 стр.51-53, занятие № 35 стр.53-54, занятие № 36 стр.54-55</p> <p>Декабрь:</p> <p>1 неделя: занятие № 37 стр.56-57, занятие № 38 стр.58, занятие № 39 стр. 58-59</p> <p>2 неделя: занятие № 40 стр.59-61, занятие № 41 стр.61, занятие № 42 стр.61-62</p> <p>3 неделя: занятие № 43 стр.63-64, занятие № 44 стр.64-65, занятие № 45 стр.65-66</p>

⁵³ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -48 с.

⁵⁴ Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -168 с. стр.82-137

⁵⁵ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 22.6.2. 3) стр.123

⁵⁶ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 22.6.2. 4) стр.123-124

⁵⁷ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п. 22.6.2. 5) стр.124

⁵⁸ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п.22.6. 6) стр.124-125

⁵⁹ А.А. Чемеенева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму.5-6 лет. Методическое пособие.М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. -144 с.

	<p>4 неделя: занятие № 46 стр.66-68, занятие № 47 стр.68, занятие № 48 стр.68-69</p> <p>Январь:</p> <p>1 неделя: занятие № 49 стр.70-71, занятие № 50 стр.72, занятие № 51 стр.72-73</p> <p>2 неделя: занятие № 52 стр.73-75, занятие № 53 стр.75-76, занятие № 54 стр.76-77</p> <p>3 неделя: занятие № 55 стр.77-79, занятие № 56 стр.79, занятие № 57 стр.80-81</p> <p>4 неделя: занятие № 58 стр.81-82, занятие № 59 стр.82-83, занятие № 60 стр.83</p> <p>Февраль:</p> <p>1 неделя: занятие № 61 стр.84-86, занятие № 62 стр.86, занятие № 63 стр.86-87</p> <p>2 неделя: занятие № 64 стр.87-89, занятие № 65 стр.89, занятие № 66 стр.90</p> <p>3 неделя: занятие № 67 стр.91-92, занятие № 68 стр.92-93, занятие № 69 стр.93-94</p> <p>4 неделя: занятие № 70 стр.94-96, занятие № 71 стр.96, занятие № 72 стр.96-98</p> <p>Март:</p> <p>1 неделя: занятие № 73 стр.98-100, занятие № 74 стр.100, занятие № 75 стр.101-102</p> <p>2 неделя: занятие № 76 стр.102-104, занятие № 77 стр.104, занятие № 78 стр.105-106</p> <p>3 неделя: занятие № 79 стр.106-107, занятие № 80 стр.108, занятие № 81 стр.108-109</p> <p>4 неделя: занятие № 82 стр.109-111, занятие № 83 стр.111, занятие № 84 стр.111-113</p> <p>Апрель:</p> <p>1 неделя: занятие № 85 стр.113-115, занятие № 86 стр.115, занятие № 87 стр.115-117</p> <p>2 неделя: занятие № 88 стр.117-119, занятие № 89 стр.119, занятие № 90 стр.119-120</p> <p>3 неделя: занятие № 91 стр.120-122, занятие № 92 стр.122-123, занятие № 93 стр.123-124</p> <p>4 неделя: занятие № 94 стр.124-126, занятие № 95 стр.126, занятие № 96 стр.126-128</p> <p>Май:</p> <p>1 неделя: занятие № 97 стр.128-130, занятие № 98 стр.130, занятие № 99 стр.130-131</p> <p>2 неделя: занятие № 100 стр.131-133, занятие № 101 стр.33, занятие № 102 стр.133-135</p> <p>3 неделя: занятие № 103 стр.135-136, занятие № 104 стр.136-137, занятие № 105 стр.137-138</p> <p>4 неделя: занятие № 106 стр.139-140, занятие № 107 стр.140-141, занятие № 108 стр.141-142</p>
Оздоровительная гимнастика	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности (ежедневно) ⁶⁰
Подвижные игры	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (ежедневно) ⁶¹
Спортивные упражнения	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей ⁶²
Формирование основ здорового образа жизни	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (ежедневно) ⁶³
Активный отдых	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности и реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей (физкультурные праздники – 2 раза в год; досуги-1-2 раза в месяц; Дни здоровья-1 раз в квартал) ⁶⁴ (туристические прогулки и экскурсии) ⁶⁵

⁶⁰ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. -2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -48 с.

⁶¹ Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -168 с. стр.138-163

⁶² Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п.22.7. 4) стр.129-130

⁶³ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п.22.7. 5) стр.130

⁶⁴ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023. -208 с. п.22.7. 6) стр.130-131

⁶⁵ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет. Методическое пособие.М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022. -144 с.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей	Групповая подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация и рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек) показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, рассказы, ситуативный разговор, объяснение, чтение детской литературы, обсуждение событий и поступков, инсценировки и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, дежурство по столовой, поручения, и др.</p> <p><u>Игровые:</u> сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей (инсценировки), пальчикового и настольного кукольного театров и др.</p>	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных. Игрушки - транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров, спец. транспорт).</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, утюг, чайник ...).</p> <p>Предметы – заместители.</p> <p>Релевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым: руль, светофор, пешеходный переход, накидки на стульчики.</p> <p>Набор посуды (сервиз чайной, столовой, кухонной посуды), коляски, ширма напольная.</p> <p>Кукольный уголок: стол, табуретки.</p> <p>Мягкая мебель: кресло, диван.</p> <p>Уголок уединения.</p> <p>Кровать для кукол с постельными принадлежностями Кукла-младенец.</p> <p>Сундук для кукольной одежды (набор одежды).</p> <p>Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка. Прачечная: стиральная машина, гладильная доска, утюжки.</p> <p>Парикмахерская: зеркало, игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.</p> <p>Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Больница: кукла-доктор, игровой набор «Больница». Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг ...).</p> <p>Одежда для ряженья.</p> <p>Стойка, плечики для одежды.</p> <p>Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье и др.</p> <p>Уголок уединения.</p> <p>Мягкие модули и др.</p>
	Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).			
	Самостоятельная деятельность детей			
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей	Групповая подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуативный разговор и др.</p>	<p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саде, городе.</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой микрорайон», «Моя группа и детский сад», тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.), природа (животные и растения).</p> <p>Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка.</p> <p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др.</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Мебель (кровать для кукол, сундук для одежды, стол и др.)</p>
	Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик).			

	Самостоятельная деятельность детей		<p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, дежурство, поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций и др.</p> <p><u>Игровые:</u> проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры драматизации и др.</p>	<p>Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.</p> <p>Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...)</p> <p>Коляска для куклы, постельные принадлежности Различные машины.</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Стойка, плечики для одежды.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.).</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки.</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки).</p> <p>Мягкие модули и др.</p> <p>Уголок уединения</p>
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p><u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно - ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автомобиль», «Строители», «Военные» и др.</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Мебель для кукол стулья, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран.</p> <p>Наборы солдатиков и военной техники.</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины). Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов, костюмы сказочных героев и т.д.).</p> <p>Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д.</p> <p>Набор мебели для игры «Парикмахерская».</p> <p>Набор для игры «Прачечная», (гладильная доска, тазик, прищепки и т.д.).</p> <p>Набор « Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик».</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саду, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки.</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.).</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>

6-7 лет	Совместная деятельность взрослого и детей	Групповая подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p><u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно - ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др.</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Мебель для кукол: стульчики стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран.</p> <p>Наборы солдатиков и военной техники.</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины).</p> <p>Мягкие модули.</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.).</p> <p>Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д.</p> <p>Набор мебели для игры «Парикмахерская».</p> <p>Набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки и т.д.) Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик: рули, жезл». Настольно-печатные игры: на развитие эмоций формирование правил поведения. представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры.</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тапки, влажные салфетки и др.).</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>
	Организованная, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик			
	Самостоятельная деятельность детей			

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Организованная образовательная деятельность: ФЭМП; ознакомление с окружающим миром; конструирование	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и эксперименты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др., конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Комнатные растения. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др. Огород на окне: луковичные /лук/ и крупные семена /бобы, горох/, овёс. Календарь природы времена года, кукла в одежде по сезону. Дидактические настольные игры: «Времена года», «Животные», Картинки с изображением диких и домашних животных и птиц и др. Бросовый и природный материал для экспериментирования. Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка. Фартуки, нарукавники. Муляжи фруктов и овощей. Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: колбочки, стаканчики разной емкости, трубочки, бросовый материал, лупа, фартуки. Материал для исследования: гербарий, природный материал, ракушки, крупы и т.д.). Макет улицы и дорожные знаки. Бросовый материал (пузырьки, камушки, пробки). Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Набор картинок «Транспорт», «Одежда», «Мебель» и др. Макеты «Бабушкин двор», «В лесу» и др. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад». Аудиозаписи, видеозаписи о природе.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер. Мелкий счётный материал. Наборы геометрических фигур и форм. Пирамидки, «Логические кубы», ящики с отверстиями для вкладышей. Настольно-печатные дидактические игры: «Лото», «Мозаика», «Домино», «Разрезные картинки» (4-6 частей) и др. Матрёшки 2х, 3х местные. Палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Мольберт и наборное полотно</p> <p>Конструирование Конструктор «Лего» (средний, крупный). Конструктор напольный (деревянный). Конструктор настольный (деревянный) и картинки образцы построек. Мягкие модули и др.</p>
	Совместная деятельность взрослого и детей			
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность: ФЭМП; ознакомление с окружающим миром; конструирование	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, показ образца и способов деятельности и др.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений Мольберт и наборное полотно. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций. Наборы геометрических фигур, форм, цифр. Разрезные картинки, пазлы, мозаика. Палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и задания к ним.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>
	Совместная деятельность взрослого и детей			

	Самостоятельная деятельность детей		<p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты и экспериментирование, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки природы, конструирование из строительного материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение» и др.</p> <p>Тематические лото, домино.</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др.</p> <p>Специальный стол с углублениями для поддонов для воды песка. Природные материалы: шишки сосны и ели, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Муляжи овощи, фрукты.</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон».</p> <p>Календарь погоды.</p> <p>Растения с паспортами – фиалка, колеус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки.</p> <p>Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о природе и социальном мире людей.</p> <p>Сухой аквариум «Подводный мир», макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полюса», «Лес», «Деревня», «Город» и др. Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные».</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки.</p> <p>Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.).</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструктор «Лего».</p> <p>Конструктор напольный (деревянный).</p> <p>Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек.</p> <p>Мягкие модули и др.</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность: ФЭМП; ознакомление с окружающим миром; конструирование</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, звуки</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Мольберт и наборное полотно.</p> <p>Видеофильмы и аудиозаписи на диске.</p> <p>Модель «Неделя-Месяц-Год».</p> <p>Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки.</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика.</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино.</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.</p>

	Самостоятельная деятельность детей		<p>природы, конструирование из строительного, природного, <u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др. бросового материала и бумаги и др.</p>	<p>Природные материалы: шишки сосны, соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники. Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды. Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др. Глобус, Атлас, Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России». Детские энциклопедии, познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) Конструирование Конструктор «Лего». Конструктор напольный (деревянный). Конструктор настольный (деревянный). Картинки с изображением образцов построек. Мягкие модули и др.</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность: ФЭМП; ознакомление с окружающим миром; конструирование</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. <u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, конструирование из строительного,</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений Мольберт и наборное полотно. Видефильм. Записи: на флэш-накопителе. Модель «Неделя-Месяц-Год». Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки. Наборы геометрических фигур, форм, цифр. Разрезные картинки, пазлы, мозаика. Ознакомление с окружающим миром Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино. Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д. Природные материалы: шишки сосны, крашеная соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники. Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p>

			<p>природного, бросового материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>Календарь погоды.</p> <p>Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.</p> <p>Глобус, Атлас, Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород».</p> <p>Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России».</p> <p>Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей.</p> <p>Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки.</p> <p>Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.).</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструктор «Лего».</p> <p>Конструктор напольный (деревянный).</p> <p>Конструктор настольный (деревянный), картинки с изображением образцов построек.</p> <p>Мягкие модули и др.</p>
--	--	--	--	---

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность: <i>логопедическое занятие</i> (развитие речи)</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Словесные:</u> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов.</p> <p><u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p><u>Практические:</u> имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка</p> <p><u>Игровые:</u> игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильнокинестетическая игра</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Зеркало</p> <p>Иллюстрации к русским народным сказкам</p> <p>Настольный театр, пальчиковый театр, плоскостной театр (по русским народным сказкам)</p> <p>Картины, иллюстрации</p> <p>Наборы предметных и сюжетных картинок</p> <p>Книга-игра «Азбука природы» (веселые буквы и слова)</p> <p>Пазлы, мозаики</p> <p>Тетради-тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков:</p> <p>- Л, Л', Й, - Р, Р', - С-З, С'-З', Ш-Ж, С-Ш-З-Ж, - М, М', П, П', Б, Б', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', В, В', Ф, Ф', - Ц, Ч, Щ, Ц-С, Ц-Т', Ч-Т', Ч-С', Щ-С', Щ-Ч, - С, С', З, З', Ц в рассказах - Р-Л, С-Ш, З-Ж, С-З, Ч-Т', Л'-Й, П-Б, Г-К, Т-Д - Ш, Ж, Ч, Щ в рассказах - Р, Р', Л, Л' в рассказах - Свистящих и шипящих звуков в рассказах</p> <p>Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп</p> <p>Н.В.Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах:</p> <p>- С, С', З, З', Ц, Т', Ч - Ш, Ж, С, С', Ц, Ч, Т' - Л, Л', Р, Р', Й - Л, Л', Р, Р', Й - Л, Л', Р, Р', Й</p> <p>Картинки и тексты 3-7 лет</p> <p>Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков:</p> <p>- С, С', З, З', Ц - С, З, Ш, Ж - С, С', Щ, Ч, Т', Ц - Л, Л', Р, Р' - Р, Р', Л, Л'</p> <p>Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика</p> <p>Н.В. Нищева Занимаемся вместе - младшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (домашняя тетрадь)</p> <p>Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада</p> <p>Д/и «Про сказки»</p> <p>Д/и «Мой первый рассказ»</p> <p>Д/и «Кто что делает?»</p> <p>Д/и «Круглый год»</p> <p>Д/и «Составь рассказ по картинке»</p> <p>Д/пособие «Игры и сказки по развитию речи»</p> <p>Настольная игра типа Гусёк «Лисичка-сестричка»</p>

				<p>Развивающая игра «Развиваем память» Развивающая игра кубики по сказкам Альбом «Артикуляционная гимнастика» Альбом «Пальчиковая гимнастика» Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4года Русские народные сказки Сказки народов мира Русские народные песенки и потешки Песенки и потешки народов мира Стихи поэтов России Рассказы писателей России Стихи поэтов разных стран Литературные сказки поэтов разных стран. Картотека «Скороговорки», «Артикуляционная гимнастика» Альбом по безопасности «Соблюдай правила пожарной безопасности», «Детям о правилах дорожного движения» Ди «Как избежать неприятностей» Лото «Дорожные знаки»</p>
4 – 5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность: логопедическое занятие (развитие речи)</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Словесные:</u> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов.</p> <p><u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p><u>Практические:</u> имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка</p> <p>Игровые: игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильно кинестетическая игра</p>	<p>Развитие речи Зеркало Иллюстрации к русским народным сказкам Настольный театр, пальчиковый театр, плоскостной театр (по русским народным сказкам) Картины, иллюстрации Наборы предметных и сюжетных картинок Книга-игра «Азбука природы» (веселые буквы и слова) Пазлы, мозаики Тетради-тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков: - Л, Л', Й, - Р, Р', - С-З, С'-З', Ш-Ж, С-Ш-З-Ж, - М, М', П, П', Б, Б', Т, Т', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х', В, В', Ф, Ф', - Ц, Ч, Щ, Ц-С, Ц-Т', Ч-Т', Ч-С', Щ-С', Щ-Ч, - С, С', З, З', Ц в рассказах - Р-Л, С-Ш, З-Ж, С-З, Ч-Т', Л'-Й, П-Б, Г-К, Т-Д - Ш, Ж, Ч, Щ в рассказах - Р, Р', Л, Л' в рассказах - Свистящих и шипящих звуков в рассказах Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп Н.В.Нищева Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах: - С, С', З, З', Ц, Т', Ч - Ш, Ж, С, С', Ц, Ч, Т' - Л, Л', Р, Р', Й - Л, Л', Р, Р', Й - Л, Л', Р, Р', Й Н.В. Нищева Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп:</p>

				<p>4-7 лет. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Шипящие звуки. Аффрикаты Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты 3-7 лет Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков: - С, С', З, З', Ц - С, З, Ш, Ж - С, С', Щ, Ч, Т', Ц - Л, Л', Р, Р' - Р, Р', Л, Л'</p> <p>Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева Занимаемся вместе - средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (домашняя тетрадь) – 2 части Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (4-5 лет) Д/и «Чей малыш?» Д/и «Чей домик?» Д/и «Овощи и фрукты» Д/и «Дикие животные» Лото «Овощи и фрукты» Предметные картинки «Овощи и фрукты» Сюжетные картинки «Когда это бывает» Сюжетные картинки «Кто что делает?»</p> <p>Чтение художественной литературы Русские народные песенки и потешки. Русские народные сказки. Стихи поэтов России. Рассказы писателей России. Рассказы и сказки писателей России. Песенки и потешки народов мира. Сказки народов мира. Стихи поэтов разных стран. Рассказы и сказки писателей разных стран.</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность: логопедическое занятие (развитие речи)</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Словесные:</u> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, разучивание стихов.</p> <p><u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p><u>Практические:</u> решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка</p>	<p>Развитие речи Д/и «Расскажи-ка» Д/и «Истории в картинках» Д/и «Что на картинке?» Д/и «Мои любимые сказки» Д/и «Учимся запоминать» Д/и «Кто что делает?» Д/и «Расскажи сказку по картинкам» Д/и «Цепочка слов» Д/и «Мой, мое, моя, мои» Альбом «Артикуляционная гимнастика» Альбом «Пальчиковая гимнастика» Альбом «Сказочные герои» Набор предметных картинок Серия картинок «Времена года» Набор кубиков с буквами Настенная азбука Набор букв на магнитиках</p>

			<p><u>Игровые:</u> сюжетно -ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильно - кинестетическая игра</p>	<p>Магнитная азбука Игра на дыхание «Забей мяч в ворота» Альбом с чистоговорками и скороговорками Рабочие тетради «Развитие речи» Рабочие тетради «Обучение грамоте» Чтение художественной литературы Художественная литература по программе Энциклопедии Журналы детские Альбом «Портреты детских писателей»</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность: логопедическое занятие (развитие речи)</p>	<p>Групповая, подгрупповой, индивидуальная</p>	<p><u>Словесные:</u> речевое упражнение, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог со сверстниками, сочинение сказок, ситуативный разговор, разучивание стихов.</p> <p><u>Наглядные:</u> рассматривание иллюстраций и картин, объекта, показ предметов, показ образца, просмотр видеофильмов и презентаций</p> <p><u>Практические:</u> решение проблемных ситуаций, имитационные упражнения, пальчиковые упражнения, артикуляционные упражнения, дыхательные упражнения, логопедический массаж языка</p> <p><u>Игровые:</u> сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры, игровая ситуация, игра драматизация, дидактическая игра, компьютерная игра, игры на координацию движений, игры на развитие мелкой моторики руки, сенсорная игра, тактильнокинестетическая игра, биоэнергопластические игры</p>	<p>Развитие речи Рабочие тетради «Развитие речи» Рабочие тетради «Уроки грамоты» Рабочие тетради «Прописи»- Картотека «Пальчиковая гимнастика» Картотека игр и упражнений на развитие речевого дыхания Картотека чистоговорок Игры «Бабочка», «Сдуй снежинку» (развитие дыхания) Дидактические игры: «Подбери зонт ёжикам» «Грибок» «Синонимы» «Мой, моя, моё» «Он, она, оно, они» «Четвёртый лишний» «Один- много» «Первый и последний звук в слове» «Антонимы» Дидактическое пособие «Теремок сказок» Набор схем-алгоритмов Набор иллюстраций «Гора самоцветов» (по сказкам) Книги: «Лесная азбука»; «Букварь с наклейками»; «Азбука в стихах»; «Азбука с наклейками»; «Азбука и букварь с наклейками» Чтение художественной литературы Русские народные сказки Сказки народов мира Русские народные песенки и потешки Песенки и потешки народов мира Стихи поэтов России Рассказы писателей России Стихи поэтов разных стран Литературные сказки поэтов разных стран. Энциклопедии Папка-передвижка «Рисуем сказки» Папка-раскладушка «А.С.Пушкин»</p>

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Организованная образовательная деятельность: рисование: лепка; аппликация; музыка	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно прикладного искусства, репродукций картин художников и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, убеждения, направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др.,</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры, игры со строительным материалом и др.</p>	<p>Рисование Наборы мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам. Трафареты, силуэты, печатки, штампы. Изделия народных промыслов. Пластилин. Бумага цветная и белая для рисования. Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей. Салфетки из ткани.</p> <p>Лепка Доски для лепки, пластилин, глина</p> <p>Аппликация Клей-карандаш. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Мольберт. Коллекции бумаги и картона.</p> <p>Музыка Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен. Настольные игры на определение эмоций, закрепление цвета, формы, величины и др. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др. Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др.</p>
	Совместная деятельность взрослого и детей			
	Самостоятельная деятельность детей			

4-5 лет	Организованная образовательная деятельность: рисование: лепка; аппликация; музыка	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек образцов народно - прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы результатам рассматривания и наблюдений и др., рассказ взрослого, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, слушание музыкальных произведений, звуки природы продуктивная деятельность, упражнения на развитие певческого дыхания, упражнения на развитие ритмических движений, изготовление поделок и др.,</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, хороводные, пальчиковые игры, игры драматизации, дидактические игры и др.</p>	<p>Рисование Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам. Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др. Предметы декоративного народно -прикладного искусства. Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства. Бумага цветная и белая для рисования. Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей. Салфетки из ткани.</p> <p>Лепка Пластилин, глина</p> <p>Аппликация Цветной картон. Доски для лепки. Розетки для клея. Ножницы. Мольберт. Альбом с репродукциями картин.</p> <p>Музыка Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры, театр би-ба-бо. Игры на эмоции. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Портреты детских писателей.</p>
	Совместная деятельность взрослого и детей			
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность: рисование: лепка; аппликация; музыка	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснение, убеждения направленные на развитие эстетического</p>	<p>Рисование Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам. Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др. Предметы декоративного народно -прикладного искусства. Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства. Бумага цветная и белая для рисования. Гуашь, кисти, баночки-непроливайки, подставки для кистей. Салфетки из ткани.</p>
	Совместная деятельность взрослого и детей			

	Самостоятельная деятельность детей		<p>восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к соперничанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуки природы, эвристический, исследовательский метод, планирование деятельности, моделирование, проекты и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры и представления, викторины, КВН и др.</p>	<p>Лепка Доски для лепки.</p> <p>Аппликация Розетки для клея. Ножницы. Мольберт. Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений.</p> <p>Музыка Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры. Театр би-ба-бо. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 5-6 лет. Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность: рисование: лепка; аппликация; музыка</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно - прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснение, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений</p>	<p>Рисование: Наборы фломастеров и карандашей. Мелки восковые, графитные карандаши. Графареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др. Предметы декоративного народно - прикладного искусства. Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства.</p> <p>Лепка Пластилин, глина.</p>

			<p>вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуки природы, эвристический, исследовательский метод, планирование деятельности, моделирование, проекты и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие музыкально дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры и представления, викторины, КВН и др.</p>	<p>Аппликация Цветной картон. Бумага цветная и белая для рисования. Гуашь, акварельные краски. Баночки-непроливайки, подставки для кистей. Салфетки из ткани. Доски для лепки. Розетки для клея. Ножницы. Мольберт. Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений. Природный и бросовый материал для создания поделок.</p> <p>Музыка Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры. Игры на эмоции. Театр би-ба-бо. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 6-7 лет. Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>
--	--	--	---	---

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Организованная образовательная деятельность: физическая культура	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказ взрослого и др..</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	Бревнышки для перепрыгивания и перешагивания, доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие, лестница гимнастическая, кольца мягкие, мат, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой и др.
	Совместная деятельность взрослого и детей			
	Самостоятельная деятельность детей			
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность: физическая культура	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др..</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзинка-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.
	Совместная деятельность взрослого и детей			
	Самостоятельная деятельность детей			
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность: физическая культура	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. .</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцесброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.
	Совместная деятельность взрослого и детей			
	Самостоятельная деятельность детей			
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность: физическая культура	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. .</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцесброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- коммуникативные практики: чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.;
- культурные практики здорового образа жизни: физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.;
- культурные практики формирования поведения и отношения: сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.;
- культурные практики познания мира и самопознания: познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Культурные практики	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно – исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные досуги и праздники, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке, гимнастика после сна и др.
Социально – коммуникативное развитие		Игровая	Игры, возникающие по инициативе детей (игры - экспериментирования: с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетные самостоятельные игры: сюжетно - отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные; досуговые: интеллектуальные, игры забавы, развлечения, театрализованные, компьютерные); народные игры.
		Трудовая	Коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные), дежурство, реализация проектов
		Общение	Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие		Предметная, конструирование, познавательное исследование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, ситуативные разговоры, загадывание и разгадывание, придумывание загадок, дидактические игры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, реализация проектов и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра, театрализованные игры и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.	

Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи; — партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которых замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о его реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность, терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности, позволять действовать ему в своем темпе.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляют детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогают детям решать проблемы при организации игры;

- проводят планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;
- презентуют продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей строят на основе партнерства в деле образования и воспитания детей, это является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психологопедагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Приоритетные вопросы для семей воспитанников дошкольного возраста (3-5 лет):

- в чем проявляется индивидуальность ребенка;
- о праве ребенка быть самим собой;
- как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье;
- почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность;
- легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств;
- как выдерживать накал эмоций своего ребенка
- почему приходят капризы и упрямство;
- педагогика родительского запрета;

- что делать, если ребенок жалуется на сверстников;
- как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства;
- домашние игры, развивающие речь;
- о пользе домашнего чтения;
- семейный этикет и самообслуживание;
- игры для развития любознательности, воображения и творчества;
- игры и игрушки для домашних праздников и будней;
- целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании;
- природа в доме;
- в чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье и др.

Приоритетные вопросы для семей воспитанников дошкольного возраста (5-7 лет):

- как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- как помогать ребенку выражать “запретные” чувства;
- как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола;
- если ребенок не умеет проигрывать;
- когда в семье растет маленький «спорщик»;
- экологические игры с ребенком дома;
- дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»;
- как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника;
- профилактика школьных страхов у ребенка;
- условия полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения;
- домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»;
- о пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка;
- о воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам;
- семейные маршруты в музей, кинотеатр, библиотеку и др.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей; - экскурсии по детскому саду;
- семейный клуб «Папа, мама, я – здоровая семья»;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания, дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями; - беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование;
- социологические опросы;
- беседы.

Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- сайт дошкольного учреждения;
 - родительские уголки;
 - выпуск газеты;
 - информационные проспекты для родителей;
 - дни открытых дверей;
 - семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка» или «Наша жизнь день за днем»;
 - папки-передвижки;
 - фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы» и др.;
 - фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мамочка-любимая моя!», «Папа, мама, я – дружная семья» и др.;
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуй, я пришел».

Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников.

После проведения логопедического обследования (при письменном согласии родителей воспитанника) учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Учитель-логопед предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий,
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Работа учителя-логопеда с семьей в детском саду направлена на стимулирование их обращения за помощью, советом, рекомендациями.

Формы работы учителя-логопеда с родителями:

- родительские собрания;
- анкетирование;
- систематические консультации;

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами.

Учитель-логопед осуществляет также информационно-просветительскую деятельность среди педагогов ДОУ, подключая их к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и воспитателей.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:

- совместное планирование работы на текущий период;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учителем – логопедом ведется **тетрадь взаимодействия с воспитателями**, в которой указываются лексические темы, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечислены фамилии детей с целью коррекции речевого развития и формирования правильного звукопроизношения, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь, а так же включены: пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие координации речи и движения, упражнения на развитие дыхания, упражнения на развитие артикуляционной моторики, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, упражнения на развитие мимических движений, лексико – грамматические упражнения, задания по развитию фонетико – фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, игры для развития коммуникативных навыков, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала, упражнения на развитие связной речи.

Вышеперечисленные задания и упражнения входят в состав коррекционной работы воспитателя с детьми. Логопед даёт рекомендации по проведению коррекционной работы и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В часть формируемую участниками образовательных отношений вошло 2 программы: Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»⁶⁶. Программа нацелена на формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности; Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников»⁶⁷. Программа по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы-детским садом и школой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Группа	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
вторая младшая группа	Первичные представления с понятием безопасность: ✓ в природе; ✓ на улице; ✓ в общении; ✓ в помещении.	стр. 37
средняя группа	Первоначальные представления о правилах безопасного поведения: ✓ в природе; ✓ на улице; ✓ в общении; ✓ в помещении.	стр. 42-43
старшая группа	Формирование представлений: ✓ о свойствах различных природных объектов; ✓ о городских улицах; ✓ о правах и обязанностях ребенка; ✓ о правилах безопасного поведения; ✓ о работе экстренных служб.	стр. 48-50
подготовительная группа	Дополнение и систематизация знаний о: ✓ о свойствах различных природных объектов; ✓ о городских улицах; ✓ о правах и обязанностях ребенка; ✓ о правилах безопасного поведения; ✓ о работе экстренных служб.	стр. 57-59

⁶⁶ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. -160 с.

⁶⁷ Л.В. Стахович Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. 4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Группа	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
вторая младшая группа	Первичные представления с понятием безопасность: ✓ в природе; ✓ на улице; ✓ в общении; ✓ в помещении.	стр. 37 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе
средняя группа	Формирование первоначальных представлений о правилах безопасного поведения: ✓ - в природе; ✓ на улице; ✓ в общении; ✓ в помещении	стр. 42-43 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе
старшая группа	Формирование представлений: ✓ о свойствах различных природных объектов; ✓ о городских улицах; ✓ о правах и обязанностях ребенка; ✓ о правилах безопасного поведения; ✓ о работе экстренных служб.	стр. 48-50 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе
подготовительная группа	Дополнение и систематизация знаний о: ✓ о свойствах различных природных объектов; ✓ о городских улицах; ✓ о правах и обязанностях ребенка; ✓ о правилах безопасного поведения; ✓ о работе экстренных служб.	стр. 57-59 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе

Образовательная область «Физическое развитие»

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Группа	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
вторая младшая группа	Развивать двигательную активность детей, координацию движений. Обеспечить уровень самостоятельности необходимыми навыками безопасного поведения.	стр. 37 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе
средняя группа	Формировать умение выполнять ходьбу на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ездить на велосипеде, самокате; знакомить с моделями их безопасного осуществления.	стр. 42-43 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе

старшая группа	Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций и осознанное отношение к своему здоровью и безопасности	стр. 48-50 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе
подготовительная группа	Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций и осознанное отношение к своему здоровью и безопасности	стр. 57-59 Содержание работы представлено в методическом пособии Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе

Планирование образовательной области во второй младшей группе (3-4 года)

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе». Тимофеева Л.Л. Детство – Пресс, 2016 г.

Примерные сроки	Темы	Стр.
Сентябрь 1-2 неделя	Адаптационный период	21-30
Сентябрь 3-4 неделя	Природа осенью и безопасность	48-51
Октябрь 1-3 неделя	Игровая площадка	57-61
4 неделя октября 1-2 неделя ноября	Безопасность в помещении	66-72
3-4 ноября	Природа поздней осенью	80
1-3 неделя декабря	Безопасность на улицах города	80-82
4 неделя декабря	Праздник и безопасность	86-89
2-4 неделя января	Безопасность и погода зимой	90-95
1-2 неделя февраля	Безопасность в помещении, предметы быта	96-98
3-4 неделя февраля	Праздник и безопасность	104-105
2-4 неделя марта	Безопасность и погода весной	105-110
1-2 неделя апреля	Безопасность в помещении: дом	111-112
3-4 неделя апреля	Игровая площадка. Общение.	112-116
1-3 неделя мая	Природа весной и безопасность	119-120

Планирование образовательной области в средней группе (4-5 лет)

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе».

Примерные сроки	Темы	Стр.
1-2 неделя сентября	Адаптационный период	16-25
2-4 неделя сентября	Природа осенью и безопасность	26-34
1-2 неделя октября	Игровая площадка	35-41
3-4 неделя октября	Безопасный дом	42-47
1-2 неделя ноября	Общение со сверстниками	48-53
3-4 неделя ноября	Безопасность в общественных местах	54-58
1-2 неделя декабря	Общение с близкими и незнакомыми людьми	59-65
3-4 неделя декабря	Праздник и безопасность	66-70
2 неделя января	Природные явления и безопасность зимой	71-78
1-2 неделя февраля	Наши любимые игрушки	79-83
3-4 неделя февраля	Правила дорожного движения	84-89
1-2 неделя марта	Дети и животные	90-94
3-4 неделя марта	Погода ранней весной и безопасность	95-104
1-2 неделя апреля	Предметы быта и безопасность	105-110
3-4 неделя апреля	Я и моя безопасность	111-116

1-2 неделя мая	Как мы учимся	117-121
3-4 неделя мая	Природа ранней весной и безопасность	122-129

Планирование образовательной области в старшей группе (5-6 лет)

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе».

Примерные сроки	Темы	Стр.
1-2 неделя сентября	Адаптационный период	15-22
3-4 неделя сентября	Правила сбора растений и грибов	23-32
1-2 неделя октября	Безопасность на улице. Правила дорожного движения	33-42
3-4 неделя октября	Общение с незнакомыми людьми	43-48
1-2 неделя ноября	Безопасный дом	49-54
3-4 неделя ноября	Права детей	55-66
2-4 неделя декабря	Безопасный дом	67-71
3-4 неделя января	Природные явления и безопасность зимой	72-80
1-2 неделя февраля	Безопасность в общении. Ты и другие дети	81-86
3-4 неделя февраля	Безопасность в общественных местах	87-94
1-2 неделя марта	Домашние и дикие животные	95-100
3-4 неделя марта	Безопасность в общественных местах	101-105
1-4 неделя апреля	Безопасность на улице. Правила дорожного движения	106-116
1-4 неделя мая	Природа и безопасность. Природные сообщества и безопасность в летний период	117-126

Планирование образовательной области в подготовительной группе (6-7 лет)

«Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе».

Примерные сроки	Темы	Стр.
1 неделя сентября	Адаптационный период	24-29
2-3 неделя сентября	Правила сборов растений и грибов	30-39
4 неделя сентября	Правила дорожного движения	40-54
1-2 неделя октября	Безопасный дом	61-66
3-4 неделя октября	Контакты с незнакомыми людьми на улице	40-54
1-2 неделя ноября	Один дома	67-70
3 неделя ноября	Пожарная безопасность дома	71-77
4 неделя ноября	Безопасность у водоемов зимой	78-79
1 неделя декабря	Природные явления в зимний период и безопасность на игровой площадке	80-84, 99-102
2-3 неделя декабря	Дошкольники и старшие дети	85-86
4 неделя декабря	Безопасность в общественных местах	87-91
1 неделя января	Потенциально опасные предметы	92-98
2 неделя января	Безопасность на игровой площадке в зимний период	99-102
2-3 неделя февраля	Контакты с домашними животными	103-107
4 неделя февраля	Я ничего не боюсь	108-110
2 неделя марта	Моя семья	111-114
2-3 неделя марта	Безопасность в общественных местах	115-119

3-4 неделя марта	Дружба – наше богатство	120-125
1-3 неделя апреля	Дикие животные	126-133
4 неделя апреля; 1 неделя мая	Правила дорожного движения	134-149
2-3 неделя мая	Безопасность у водоемов в летний период	150-153
4 неделя мая	Интеграция разделов. Скоро лето	

Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросу формирования культуры безопасности у воспитанников МБДОУ.

Работа с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Воспитание культуры безопасности, определяется содержанием работы по повышению родительской компетентности через интерактивные методы обучения взрослых и решает следующие задачи:

- объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
- осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей;
- обеспечить воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию безопасности, начиная с дошкольного детства.

Система работы с родителями осуществляется по серии методических пособий к парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», а также методическим пособием Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО»⁶⁸

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная программа Л.В. Стахович «Азы финансовой грамотности для дошкольников» (старший дошкольный возраст, дети 5-6 лет-старшая группа, дети 6-7 лет подготовительная группа).⁶⁹

Цель: стр.5

Задачи: стр. 5-6

Принципы и подходы. стр.7-8

Планируемые результаты. стр. 9

Формы, методы и средства реализации Программы стр. 10-13

Варианты взаимодействия с семьями дошкольников и социумом. стр. 13-15

Тематический план. стр. 15-24

Содержание работы представлено в методических пособиях:

- методические рекомендации для воспитателей (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5-8 лет);
- сборник «Говорим с детьми о финансах»;
- сборник «Рассуждаем и решаем»;
- сборник «Играем вместе»
- сборник «Читаем и обсуждаем»

⁶⁸ Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. -176 с.

⁶⁹ Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -4-е изд.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. -32 с.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, демонстрация и рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, рассказы, ситуативный разговор, объяснение, чтение детской литературы, обсуждение событий и поступков, инсценировки, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно – исполнительского характера, изобразительное творчество и др.</p> <p><u>Игровые:</u> дидактические игры, игры драматизации, игровые ситуации инсценировки с использованием игрушек, персонажей, настольного и кукольного театров, хороводные игры и др.</p>	<p>Ролевые атрибуты к играм – драматизациям и сюжетно – ролевым играм</p> <p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации</p> <p>Стойка, плечики для одежды</p> <p>Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, в природе, общении.</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Мой детский сад»</p> <p>Тематический альбом «Опасные ситуации»</p>
4-5 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> рассматривание, наблюдение, демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого и ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, инсценировки и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения</p>	<p>Настольно – печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, в природе, общении.</p> <p>Материал для ознакомления детей с профессиями.</p> <p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой микрорайон».</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями</p> <p>Атрибуты для игр – драматизаций и сюжетно – ролевых игр.</p> <p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации.</p>

			<p>подражательно – исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций и др.</p> <p><u>Игровые:</u> проблемно – игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры, дидактические игры</p>	<p>Стойка, плечики для одежды.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения в транспорте, на улице, в общении, в природе.</p> <p>Тематические альбомы: «Чрезвычайные ситуации в природе», «Опасные ситуации на дороге», «Один дома» и др.</p>
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий, иллюстраций, картинок, альбомов, мультимедийных презентаций и др.; показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, инсценировки, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения, подражательно – исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p><u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие, проблемно – игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно – ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Настольно – печатные игры: на развитие восприятия правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения, представлений социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, в природе, общении.</p> <p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород».</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями: «Природа родного края», «Дороги нашего города», «Пост ГИБДД в нашем городе».</p> <p>Атрибуты для игр – драматизаций и сюжетно – ролевых игр.</p> <p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации.</p> <p>Стойка плечики для одежды.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения в природе, на улице, в общении, в природе.</p> <p>Тематические альбомы: «Верные друзья – дорожные знаки» и др.</p>
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок альбомов, мультимедийных презентаций и др.); показ образца и способов деятельности и др</p> <p><u>Словесные:</u> беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений,</p>	<p>Настольно – печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье.</p> <p>Материал для ознакомления детей с правилами безопасности.</p>

детской деятельности и культурных практик Самостоятельная деятельность детей			<p>объяснение, обсуждение событий и поступков, и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p><u>Игровые:</u> игры дидактические и развивающие, проблемно-игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород», «Моя Родина- Россия».</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, и др.</p> <p>Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации.</p> <p>Стойка, плечики для одежды.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций.</p> <p>Тематические альбомы: «Верные друзья – дорожные знаки» и др.</p>
---	--	--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
3-4 года	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.,</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Тематические альбомы: «Школа безопасности», «Знатоки правил», «Дети на прогулке» и др.</p> <p>Макеты: «На игровой площадке», «Звери в лесу», «Один дома» и др.</p> <p>Материал для ознакомления детей с детским садом: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад»: тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и др.</p> <p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад».</p>

<p>4-5 лет</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), мультфильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, звуки природы и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры и др.</p>	<p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон», «Мой город Павлово».</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвященные достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей и др.</p> <p>Макеты: «На игровой площадке», «Звери в лесу», «Один дома» и др.</p> <p>Тематические альбомы: «Школа безопасности», «Знатоки правил», «Дети на прогулке» и др.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок и др.), презентаций, видеофильмов показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, звуки природы,</p>	<p>Мольберт, наборное полотно, интерактивная доска, видеофильмы, аудиозаписи, презентации на флэш – накопителе.</p> <p>Костюмы работников ГИБДД, лесничего, и др.</p> <p>Тематические альбомы: «Азбука дорожного движения», «Безопасность на дороге», «Один дома» и др.</p> <p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород»</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями: «Природа родного края», «Дороги нашего города». «Пост ГИБДД в нашем городе»</p>

			<p>конструирование из строительного, природного, бросового материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактические словесные и настольные игры, подвижные игры, викторины, КВН, соревнования и др.</p>	
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p><u>Словесные:</u> беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, конструирование из строительного, природного, бросового материала и бумаги и др.</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие дидактически словесные, подвижные и настольные игры, викторины, КВН, соревнования и др.</p>	<p>Мольберт, наборное полотно, интерактивная доска, видеофильмы, аудиозаписи, презентации на флэш – накопителе.</p> <p>Костюмы работников ГИБДД, лесничего, и др.</p> <p>Тематические альбомы: «Азбука дорожного движения», «Безопасность на дороге», «Один дома» и др.</p> <p>Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород», «Моя Россия»</p> <p>Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями: «Природа родного края», «Дороги нашего города». «Пост ГИБДД в нашем городе»</p>

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> показ физических упражнений и др.</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка, чтение худ произведений и познавательной литературы, разучивание стихотворений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме, продуктивная и проектная деятельность и др.;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, настольные, подвижные игры, пальчиковые игры и др</p>	<p>Гимнастическая скамейка, доска ребристая с зацепами, дорожка змейка (канат), коврик со следочками, скакалки, стойки, маты гимнастические, мячи гимнастические, кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, мяч утяжеленный, мячи большие, средние, для волейбола, для футбола, для баскетбола, мишень для метания, кольцо баскетбольное, стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, мячи с шипами, обручи малые, мягкие модули,</p> <p>. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лэпбук «Спорт», наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.</p>
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Организованная образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка, чтение худ произведений и познавательной литературы, разучивание стихотворений и др.</p> <p><u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме, продуктивная и проектная деятельность и др.;</p> <p><u>Игровые:</u> развивающие словесные, настольные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, доска ребристая с зацепами, дорожка змейка (канат), коврик со следочками, скакалки, стойки, маты гимнастические, мячи гимнастические, кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, мяч утяжеленный, мячи большие, средние, для волейбола, для футбола, для баскетбола, мишень для метания, кольцо баскетбольное, стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, кегли, мячи с шипами, обручи малые, мягкие модули, тренажеры.</p> <p>Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лэпбук «Спорт», наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.</p>

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Основной целью работы регионального компонента является развитие нравственно-патриотического развития и духовно нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В данный компонент вошли:

1. Методическое пособие «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»⁷⁰ (вторая младшая группа 3-4 года, средняя группа 4-5 лет);
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»⁷¹;
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»⁷².

Темы образовательной деятельности по программам «Мы-россияне, мы-нижегородцы» корректируются, дополняются с учётом условий непосредственного окружения детей.

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации образовательных программ	Содержание образовательной деятельности на стр.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> • представления о добрых поступках; • благожелательные взаимоотношения в группе; • представления о семье, о труде близких взрослых, работников дошкольного учреждения 	Методическое пособие «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр. 15-21
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм; • доброжелательные отношения в группе; • чувства долга; • навыки вежливого обращения; • представления о родственных отношениях в семье; • представление о социуме; • представление о малой родине г. Павлово; • представление о защитниках Отечества; • представления о природе России 	Методическое пособие «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» стр. 21-27
5-6 лет	<p>«Я среди людей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, различению нравственных категорий; • содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; • адекватному проявлению своих чувств, настроений; • проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях. • Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей. <p>«Мой край Нижегородский»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления об истории и культуре Нижегородского края; • Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родного края; • Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в разных видах деятельности. 	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»

⁷⁰ Ветохина А.Я., ДмитриенкоЗ.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопратора С.П., Полюнова В.К., Савельева О.В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. -СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. -192 с.

⁷¹ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков-Н.Новгород. -2017.-108 с.

⁷² Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы-россияне, мы-нижегородцы» для детей 6-7 лет/Н.Новгород. -2022. -288 с. Авторский коллектив: Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. А.И. Пивикова, К.Н. Ушаков

	<p>«Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми; • Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи 	
6-7 лет	<p>«Я среди людей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с духовно-нравственными ценностями, нравственными категориями; • Развивать у детей эмоциональную сферу, самоидентификацию, формировать образ «Я», способность к регуляции эмоциональных состояний в соответствии с социокультурными нормами; • Формировать представления детей о нравственных личностных качествах в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей; изменять свои действия и поведение в соответствии с чувствами и потребностями других; <p>«Мой край Нижегородский»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания детей об истории и культуре Нижегородского края; • Развивать у детей эмоциональную восприимчивость к объектам материальной и нематериальной культуры, природному миру родного края; • Побуждать детей к воплощению образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности на материале традиционных нижегородских промыслов; изображению природы и достопримечательности родного края; проявлению бережного отношения к историческим памятникам, природе родного края <p>«Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей о структуре семьи и родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений с близкими членами семьи и родственниками, семейных традициях, межпоколенном транслировании духовно-нравственных ценностей; • Развивать умение проявлять эмпатию по отношению к близким членам семьи и родственникам, быть чувствительным к их потребностям и настроениям; расширять поведенческий репертуар внутрисемейного взаимодействия; • Формировать привычку осознанию выполнять свои семейные обязанности, заботливо относиться к близким членам семьи и родственникам, использовать в повседневной жизни и деятельности опыт старшего поколения. 	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»

ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.3.1. Формы оздоровительных мероприятий

Формы организованной образовательной деятельности	Содержание организованной образовательной деятельности	Условия организации организованной образовательной деятельности	
		время	продолжительность, мин.
Утренняя гимнастика: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия	<p>Утренняя гимнастика: включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ с предметами и без предметов; ➤ на формирование правильной осанки; ➤ на формирование свода стопы; ➤ на снарядах и у снарядов; ➤ с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, обручи, гимнастические палки). <p>Коррекционная гимнастика: включение в комплекс 3 – 4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии у детей</p>	Ежедневно перед завтраком	Младший дошкольный возраст (3-5 лет) – 10 мин. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – 10 мин.
Подвижные игры: рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.	<p>Виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сюжетные (использование при объяснении крошки сказки или сюжетного рассказа); ➤ несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); ➤ дворовые; ➤ народные; ➤ с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол, городки). 	Ежедневно	Младший дошкольный возраст (3-5 лет) – 6 мин. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – 10 мин.
Двигательные разминки: физкультурные минутки на выбор, зависят от интенсивности и вида ведущей деятельности	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ упражнение на развитие мелкой моторики; ➤ ритмические движения; ➤ упражнение на внимание координации движений; ➤ упражнения в равновесии; ➤ упражнения для активизации работы глазных мышц; ➤ гимнастика расслабления; ➤ корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонения или нарушении развитии детей); 	Ежедневно	Младший дошкольный возраст (3-5 лет) – 6 мин. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – 10 мин.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ упражнения на формирование правильной осанки; ➤ упражнения на формирование свода стопы. 		
<p>Элементы видов спорта, спортивные упражнения: развитие интереса к спортивным играм и упражнениям, способствовать формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей</p>	<p>Виды спортивных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ футбол; ➤ баскетбол; ➤ бадминтон; ➤ городки <p>Прикладное значение спортивных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю 	Ежедневно	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 12 мин.
Закаливающие мероприятия	<p>Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, мытье рук до локтей); ➤ закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями). 	По плану и в зависимости от закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников
Индивидуальная работа в режиме дня	<p>Проводится с отдельными детьми или по подгруппам: с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным и упражнения. Предусматривает оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшения физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.</p>	Индивидуально	Индивидуально
Праздники, досуг, развлечения	<p>Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями</p>	1 раз в неделю	Не более 60 мин.

2.3.2. Режим двигательной активности в МБДОУ № 22 г. Павлово

Виды двигательной деятельности в режиме дня	Возрастные группы/временные отрезки (мин)			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика. Ежедневно	10	10	10	10
Физическая культура (организованная образовательная деятельность) - 3 раза в неделю	15	20	25	30
Музыкальные занятия 2 раза в неделю	15	20	25	30
Физкультурные минутки в середине статической ООД	2	3	6	6
Подвижные игры и спортивные игры. Ежедневно 2 раза в день (утро-вечер)	10	15	20	25
Индивидуальная работа по обучению основным движениям.	10	10	10	10
Бодрящая гимнастика после дневного сна. Ежедневно	10	10	10	10
Физкультурные досуги	1 раз в месяц			
Спортивные праздники	2 раза в год			
Динамические паузы	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			
Итого в день:	65	88	111	121
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	20	25	30	35
Спортивный праздник 2 раза в год	-	-	35	40

Психолого-педагогическое сопровождение адаптированной основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ:

Для реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в штате детского сада введены следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребенка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (выявляют трудности, возникающие у ребенка; определяют причину трудностей с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования);
- деятельностную (реализуют адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования);
- аналитическую (анализируют результаты реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования).

Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

Основные цели деятельности педагога-психолога:

- создание оптимальных условий для каждого ребёнка, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду;
- создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития.

Основные задачи работы педагога-психолога:

1. Повышение уровня психологической культуры воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.
2. Изучение психофизического развития воспитанников на протяжении всего периода пребывания в детском саду для обеспечения индивидуального к ним подхода.

3. Профилактика и коррекция отклонений в психологическом и личностном развитии, поведении.

4. Формирование «внутренней позиции школьника».

Педагогическая диагностика педагога-психолога:

При проведении индивидуальной педагогической диагностики педагогом-психологом заполняется «Карта развития познавательных процессов» по комплексу диагностических методик «Цветик-семицветик», (автор Куражева Н.Ю.)

А также проводится диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет).

Цель диагностики	Форма проведения	Способы проведения	Сроки проведения
Диагностика познавательного развития детей 4-7 лет			
Определение развития психических познавательных процессов детей: внимания, памяти, мышления, восприятия.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю. для детей дошкольного возраста	Индивидуальный	Сентябрь Май
Диагностика готовности детей к обучению в школе 6-7 лет			
Определение готовности детей к обучению в школе	Методики: Тест школьной зрелости» Керна-Йирасека	Групповой	Май

Психологическое обследование воспитанников педагогом-психологом проводится на протяжении нескольких дней и продолжительностью:

от 3 до 4 лет-10 минут;

от 4 до 5 лет-15 минут;

от 5 до 7 лет-20 минут.

При проведении психологическом обследовании необходимо учитывать эмоциональное состояние ребенка. Сначала воспитанникам предлагается простые методики, которые вызывают у ребенка ощущение успеха.

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально оценочному значению слов;
- восприятия умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
- употреблять различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для общего недоразвития речи. На данных занятия дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и

автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда.

С детьми с тяжелыми нарушениями речи учителем-логопедом проводится педагогическая диагностика индивидуального развития детей 2 раза в год: сентябрь и май. Задачами педагогической диагностики является выявление особенностей общего и речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

При проведении индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом заполняется «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 4 лет» и «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет» Н.В.Нищевой. Для исследования состояния общего и речевого развития воспитанников учитель-логопед использует картинный материал к речевой карте ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В.Нищевой.

Педагогическая диагностика речевого развития проводит с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Обследование воспитанников учитель-логопед проводится на протяжении нескольких дней, охватывая за один день не более 1-2 разделов и продолжительностью:

от 3 до 4 лет-10 минут;

от 4 до 5 лет-15 минут;

от 5 до 7 лет-20 минут.

Коррекционная работа учителя-логопеда.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится на несколько этапов:

I. Подготовительный этап:

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики.

II. Формирование произносительных умений и навыков:

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Технологии, используемые в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

В коррекционной работе широко применяются следующие технологии логопедического воздействия:

- технологии развития мелкой моторики;
- технологии развития артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика);
- технологии развития фонематических процессов;
- технологии развития речевого дыхания и голоса;
- технологии развития лексико-грамматических компонентов речи;
- технология биоэнергопластики.

Наряду с традиционными технологиями, в работе с детьми используются инновационные технологии:

- здоровьесберегающие
- компьютерные
- мультимедийные.

К здоровьесберегающим технологиям относятся:

- физкультминутки;
- кинезиологические упражнения;
- самомассаж пальцев рук с помощью тренажеров, гидромассаж;
- мимические упражнения.

Компьютерные технологии, мультимедиа средства позволяют использовать звук, видео, графику, тексты, анимацию в коррекционных целях.

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности⁷³

Словарная работа⁷⁴

Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Сентябрь			
1 неделя: «Мой детский сад» 2 неделя: «Моя группа» 3 неделя: «Осень. Признаки осени» 4 неделя: «Осень. Признаки осени»	1 неделя: «Огород. Овощи» 2 неделя: «Сад. Фрукты» 3 неделя: «Лес. Грибы. Ягоды» 4 неделя: «Осень. Признаки осени. Деревья»	1 неделя: «Осень» 2 неделя: «Овощи. Огород» 3 неделя: «Сад. Фрукты» 4 неделя: «Лес. Грибы. Ягоды»	1 неделя: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» 2 неделя: «Фрукты. Труд взрослых в садах» 3 неделя: «Насекомые и пауки» 4 неделя: «Осень. Осенние месяцы»
Октябрь			
1 неделя: «Семья» 2 неделя: «Игрушки» 3 неделя: «Игрушки» 4 неделя: «Части тела и лица»	1 неделя: «Огород. Овощи» 2 неделя: «Сад. Фрукты» 3 неделя: «Лес. Грибы. Ягоды» 4 неделя: «Игрушки»	1 неделя: «Осень» 2 неделя: «Овощи. Огород» 3 неделя: «Сад. Фрукты» 4 неделя: «Лес. Грибы. Ягоды»	1 неделя: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» 2 неделя: «Фрукты. Труд взрослых в садах» 3 неделя: «Насекомые и пауки» 4 неделя: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»
Ноябрь			
1 неделя: «Туалетные принадлежности» 2 неделя: «Одежда» 3 неделя: «Одежда» 4 неделя: «Обувь»	1 неделя: «Одежда» 2 неделя: «Обувь» 3 неделя: «Мебель» 4 неделя: «Посуда»	1 неделя: «Одежда» 2 неделя: «Обувь» 3 неделя: «Игрушки» 4 неделя: «Посуда»	1 неделя: «Ягоды и грибы. Лес осенью» 2 неделя: «Домашние животные» 3 неделя: «Дикие животные наших лесов» 4 неделя: «Одежда, обувь, головные уборы»
Декабрь			
1 неделя: «Обувь» 2 неделя: «Мебель» 3 неделя: «Мебель» 4 неделя: «Новый год. Елка»	1 неделя: «Зима» 2 неделя: «Зимующие птицы» 3 неделя: «Комнатные растения» 4 неделя: «Новогодний праздник»	1 неделя: «Зима. Зимующие птицы» 2 неделя: «Домашние животные зимой» 3 неделя: «Дикие животные зимой» 4 неделя: «Новый год»	1 неделя: «Зима. Зимующие птицы» 2 неделя: «Мебель» 3 неделя: «Посуда» 4 неделя: «Новогодний праздник»
Январь			
1 неделя: «Зимние забавы» 2 неделя: «Зимние забавы» 3 неделя: «Посуда. Продукты» 4 неделя: «Посуда. Продукты»	1 неделя: «Домашние птицы» 2 неделя: «Домашние птицы» 3 неделя: «Домашние животные» 4 неделя: «Дикие животные»	1 неделя: «Мебель» 2 неделя: «Мебель» 3 неделя: «Транспорт» 4 неделя: «Профессии на транспорте»	1 неделя: «Транспорт» 2 неделя: «Транспорт» 3 неделя: «Профессии» 4 неделя: «Труд на селе зимой»
Февраль			
1 неделя: «Посуда» 2 неделя: «Домашние птицы» 3 неделя: «Домашние птицы» 4 неделя: «Домашние животные»	1 неделя: «Профессии. Продавец» 2 неделя: «Профессии. Почтальон» 3 неделя: «Транспорт» 4 неделя: «Профессии на транспорте»	1 неделя: «Детский сад. Профессии» 2 неделя: «Профессии. Швея» 3 неделя: «Профессии на стройке» 4 неделя: «Наша армия»	1 неделя: «Орудия труда. Инструменты» 2 неделя: «Животные жарких стран» 3 неделя: «Комнатные растения» 4 неделя: «Аквариумные и пресноводные рыбы»
Март			

⁷³ Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2021. - 240 с. стр. 128-143

⁷⁴ В словарной работе и в определении объема импрессивного и экспрессивного словаря учитель-логопед осуществляет индивидуальный подход

<p>1 неделя: «Мамин праздник» 2 неделя: «Домашние животные» 3 неделя: «Дикие птицы» 4 неделя: «Дикие птицы»</p>	<p>1 неделя: «Весна» 2 неделя: «Мамин праздник. Профессии наших мам» 3 неделя: «Первые весенние цветы» 4 неделя: «Цветущие комнатные растения»</p>	<p>1 неделя: «Весна» 2 неделя: «Комнатные растения» 3 неделя: «Аквариумные и пресноводные рыбы» 4 неделя: «Наш город»</p>	<p>1 неделя: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы» 2 неделя: «Наша Родина – Россия. Мы читаем. Русские народные сказки» 3 неделя: «Москва – столица России» 4 неделя: «Санкт-Петербург»</p>
Апрель			
<p>1 неделя: «Дикие животные весной» 2 неделя: «Дикие животные» 3 неделя: «Транспорт» 4 неделя: «Транспорт»</p>	<p>1 неделя: «Дикие животные весной» 2 неделя: «Домашние животные весной» 3 неделя: «Перелетные птицы» 4 неделя: «Насекомые»</p>	<p>1 неделя: «Весенние сельскохозяйственные работы» 2 неделя: «Космос» 3 неделя: «Хлеб» 4 неделя: «Почта»</p>	<p>1 неделя: «Мы читаем. С.Я Маршак» 2 неделя: «Мы читаем. К.И. Чуковский» 3 неделя: «Мы читаем. С.В. Михалков» 4 неделя: «Мы читаем А.Л. Барто»</p>
Май			
<p>1. неделя: «Лето. Цветы» 2 неделя: «Лето. Цветы» 3 неделя: «Лето. Насекомые» 4 неделя: «Игры с водой»</p>	<p>1 неделя: «Аквариумные рыбки» 2 неделя: «Наш город. Моя улица» 3 неделя: «Правила дорожного движения» 4 неделя: «Лето. Цветы на лугу»</p>	<p>1 неделя: «Правила дорожного движения» 2 неделя: «Насекомые и пауки» 3 неделя: «Времена года. Лето» 4 неделя: «Полевые цветы»</p>	<p>1 неделя: «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной» 2 неделя: «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной» 3 неделя: «Мы читаем А.С. Пушкин» 4 неделя: «Школьные принадлежности. Лето»</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.⁷⁵

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.⁷⁶

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

⁷⁵ (п.2 статья 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2020, № 31 ст.5063)))

⁷⁶ (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

- Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

- Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

- Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

- Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

- Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

- Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

- Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей ОВЗ раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей ОВЗ на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Содержание воспитательной работы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) № 1022 от 24 ноября 2022 г.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.⁷⁷

Основные характеристики уклада МБДОУ

Цель и смысл деятельности МБДОУ, его миссия

Цель и смысл деятельности МБДОУ:

Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Миссия МБДОУ: детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ

- Наличие четкого распорядка жизни детского сада;
- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;
- Первостепенное значение примера воспитателя;
- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;
- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;
- Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;
- Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;
- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;
- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей¹;
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- Возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;
- Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;
- Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

Образ МБДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности МБДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

- комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство сельской среды;
- моноэтнический состав населения;
- близость природного окружения;
- культурное и историческое наследие, традиции:
- памятники истории и культуры

⁷⁷ ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Верещагиной. СПб: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2023.-112 с. п. 49.2. стр. 72-79

- народные художественные промыслы
- народные костюмы;
- народные праздники;
- народные игры;
- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

Использование инновационных образовательных технологий:

- деятельностьная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика Павловского муниципального округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
- инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;
- инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
- современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
- активные, деятельностьные формы консультирования и просвещение родителей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы:

➤ **Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

➤ **Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»**

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

➤ **Программа «Мы-россияне, мы-нижегородцы»**

Программа направлена на приобщение детей старшего дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

➤ **Программа «Веселый Рюкзачок»**

Программа «Весёлый Рюкзачок» предлагает современные организационно-методические подходы к использованию средств туризма для развития детей старшего дошкольного возраста. Туристская деятельность представлена в программе не только как средство оздоровления, но и как средство познания ребёнком окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств.

Символика МБДОУ:

Эмблемой детского сада является стилизованное изображение «Колобка»;

Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада.

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к обучению в общеобразовательной школе.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям),
сотрудникам и партнерам МБДОУ

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям)

соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам МБДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства МБДОУ являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила МБДОУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ

Традиции и ритуалы МБДОУ:

в течение дня:

- утреннее приветствие;
- обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

- изготовление подарков к праздникам;
- совместные творческие конкурсы детей и родителей.

Особые нормы этикета в МБДОУ:

- равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям;
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,
- держаться в общении просто;
- не поддаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский осуществляет свою деятельность в условиях сельского населенного пункта с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или низким уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;

Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда ДОУ включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности МБДОУ

Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей

Профессиональное сообщество

- цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;
 - ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
- особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;
- роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество

- цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
- ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
- особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;
- роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность

- цели – организация совместной интересной и полезной деятельности;
- ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

- особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;
- роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

**Особенности обеспечения возможности
разновозрастного взаимодействия детей**

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов. В ДОУ созданы также разновозрастные группы.

**Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей
(законных представителей), используемые в МБДОУ
в процессе воспитательной работы**

- Родительские собрания
- Родительские конференции
- Круглые столы
- Мастер-классы

События МБДОУ

- Проекты воспитательной направленности;
- Праздники;
- Общие дела;
- Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- Свободная игра;
- Свободная деятельность детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Адаптированной образовательной программы дошкольного образования соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)⁷⁸

Описание материально-технического обеспечения Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Колобок» г. Павлово (далее МБДОУ) расположен в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание МБДОУ двухэтажное, построено по типовому проекту. Количество мест 124 места. Общая площадь здания составляет 946,00 кв. м. Из нее площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации составляет 874,00 кв. м. Из нее групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная и туалетная) 642,00 кв. м. Из дополнительных помещений имеется музыкальный зал, площадь которого 76,00 кв.м. Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше составляет 408, 00 кв. м. За каждой возрастной группой закреплён отдельный прогулочный участок, обеспечивающий физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Прогулочные участки оснащены теньевыми навесами, малыми архитектурными формами. Территория ДОУ озеленена насаждениями. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород, экологическая тропа, оборудована физкультурная площадка. С учетом направления деятельности МБДОУ «Детский сад – школа безопасного поведения дошкольника» выделена территория для обучения детей правилам дорожного движения. Для реализации Программы предусмотрен следующий набор помещений:

	Пространство	Оборудование
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none">✓ НОД по музыкальному воспитанию;✓ индивидуальная работа;✓ тематические досуги;✓ развлечения;✓ театральные представления;✓ праздники и утренники;✓ просмотр детьми презентаций, познавательных видеофильмов, мультфильмов;✓ родительские собрания и прочие мероприятия для родителей;✓ физкультурные занятия	<ol style="list-style-type: none">1. Электронное пианино, музыкальный центр, зеркальная стена;2. Интерактивный комплекс;3. Компакт-диски для слушания музыки и для исполнительской деятельности (классика, народная, современная);4. Детские музыкальные инструменты: аккордеон, металлофоны, барабан, бубен, ложки, маракас, троила, бубенцы, трещотка, колокольчики, румба, музыкальный молоточек, дудочки, флейта, музыкальные треугольники, цирта, набор ударных инструментов, ложки, трещотка, маракас, колотушка.5. Детские музыкальные игрушки: балалайки, домра, гитара, валторна, кларнет, труба, кастаньеты, саксофон.6. Музыкально-дидактические игры:<ul style="list-style-type: none">✓ на развитие эмоциональной отзывчивости на музыку;✓ на развитие звуковысотного слуха;✓ на развитие ритмического слуха;✓ упражнения для развития ритмического слуха;✓ на развитие динамического слуха;✓ на развитие тембрового слуха;✓ на развитие музыкального репродуктивного мышления;✓ на развитие музыкального продуктивного мышления7. Детские карнавальные костюмы;8. Атрибуты: цветные платочки, цветочки, флажки, погремушки, кубики, «Снежинки», султанчики, «цветные рули».9. Спортивное оборудование:

⁷⁸ ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/ под ред. Н.В. Верещагиной. СПб: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2023.-112 с. п. 49.2. стр. 72-79

		<p>1) для ходьбы, бега, равновесия: доска с ребристой поверхностью, дорожка – змейка (канат), скамейка, мешочки с песком, мягкие модули</p> <p>2) для прыжков: мат гимнастический, скакалки</p> <p>3) для катания, бросания, ловли: кегли, мячи разных размеров, мешочки, мишень навесная</p> <p>4) для ползания и лазанья канат, шведская стенка (деревянная), обручи</p> <p>5) для общеразвивающих упражнений флажки, кубики, гимнастические палки, гантели.</p>
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ООД (логопедические занятия) ✓ индивидуальная работа; ✓ подгрупповая работа; ✓ сенсорное развитие; ✓ игровая деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные зеркала; 2. Стол детский логопеда с зеркалом; 3. Стол и стул для логопеда, столы и стулья для детей; 4. Шкаф для методической литературы; 5. Шкаф для пособий; 6. Ноутбук, музыкальный центр, музыкальная колонка, проектор; 7. Игры на развитие мелкой моторики; 8. Оборудование для использования су-джок терапии;
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ООД (занятия с педагогом психологом); ✓ индивидуальная работа; ✓ подгрупповая работа; ✓ сенсорное развитие; ✓ познавательное развитие; ✓ игровая деятельность; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столы и стулья для детей; 2. Шкафы для пособий; 3. Ноутбук, музыкальный центр, колонка; 4. Игры на познавательное развитие детей; 5. Игры на развитие мелкой моторики; 6. Сухой бассейн; 7. Тихий уголок для уединения детей; 8. Игры с песком 9. Пано «Сиреневый лес»
Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществление медицинской помощи; ✓ профилактические мероприятия; ✓ медицинский мониторинг 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ напольные весы; ✓ кушетка; ✓ ростомер; ✓ лампа бактерицидная; ✓ рабочий стол и стул; ✓ шкаф для медицинской документации
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность; ✓ развитие движений ✓ сенсорное развитие; ✓ развитие речи; ✓ ознакомление с окружающим миром; ✓ ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством; ✓ развитие ЭМП; ✓ самообслуживание ✓ трудовая деятельность; ✓ самостоятельная творческая деятельность 	<p>Созданы и оснащены центры детской активности по всем образовательным областям</p> <p>Игровые центры групповой комнаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сюжетно-ролевой и режиссерской игры «Мы играем»; ✓ социальный мир и духовно-нравственное воспитание "Хочу всё знать"; ✓ уголок уединения; ✓ уголок дежурства 2. Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сенсомоторного развития "Мир под рукой"; песка и воды; ✓ природы "Юные экологи"; ✓ экспериментирования "Юные исследователи"; ✓ развивающих игр "Эрудиты". 3. Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития речи "Будем говорить правильно"; ✓ групповой библиотеки "Здравствуй, книжка!"; 4. Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> ✓ конструирования "Маленькие строители"; ✓ театрализованной «Играем в театр»; ✓ творческой мастерской "Талантливые пальчики"; ✓ музыкальный; 5. Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> ✓ физкультурно-оздоровительный "Мы – спортсмены"
Коридоры	Информирование о жизни детского сада	Информационные стенды
Прогулочные участки групп	Организация познавательной, игровой, трудовой деятельности воспитанников, двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ веранды (навесы) ✓ песочницы ✓ стол ✓ лавки ✓ качели ✓ спортивное оборудование

Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ физкультурные занятия ✓ индивидуальная работа ✓ развлечения, праздники 	горка, бревно гимнастическое, лиана, футбольные ворота
------------------------	--	--

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания педагога-психолога

1. «Цветик семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под.ред.Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 88 с.
2. «Цветик семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под.ред.Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 96 с.
3. «Цветик семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. 5 - 6 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под.ред.Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 96 с.
4. «Цветик семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников. 6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под.ред.Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 128 с.
5. «Развивающие задания для дошкольников 3 – 4 года». / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. –64 с.
6. «Развивающие задания для дошкольников 4 - 5 лет». / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 64 с.
7. «Развивающие задания для дошкольников 5 - 6 лет». / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 64 с.
8. «Развивающие задания для дошкольников 6 – 7 лет». / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под редакцией Н.Ю. Куражевой. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. –112 с.
9. «Скоро в школу. Развиваем внимание, логику, память. Для детей 6 – 7 лет»/ В Мамаева–Санкт – Петербург; Москва: речь, 2021. – 96 с.
10. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4 – 5 лет».: 33 лексические темы/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2022. – 144 с.
11. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет».: 33 лексические темы/ С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – Санкт – Петербург; Москва: речь, 2022. – 144 с.
12. Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» для детей 3-4 лет/ Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под. Ред. Н.Ю. Куражевой; - СПб.: М.: речь, 2018.
13. Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» для детей 4- -5 лет/ Н.Ю. Куражева,А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под. Ред. Н.Ю. Куражевой; - СПб.: М.: речь, 2018.
14. Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» для детей 5 - 6 лет/ Н.Ю. Куражева,А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под. Ред. Н.Ю. Куражевой; - СПб.: М.: речь, 2018.

Обеспеченность методическими материалами.

Образовательная область	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе
Социально – коммуникативное развитие	<p>Дошкольные возрастные группы</p> <p><i>Вторая младшая группа (3-4 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера 2019. (осень, зима, весна) ✓ «Развитие игры детей 3 – 5 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера. ✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 ✓ «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г. <p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера 2018. (осень, зима, весна) ✓ «Развитие игры детей 3 – 5 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017 ✓ «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022 г. <p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера 2019. (осень, зима, весна) ✓ «Развитие игры детей 5-7 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5 – 6 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015 ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Духовно-нравственного воспитания для детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы» /Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.И. Ушаков-Н.Новгород. -2017. ✓ Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного-воспитания детей 5-6 лет «Мы-россияне, мы-нижегородцы»/Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова-Н.Новгород. -2017. <p><i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ТЦ Сфера 2019. (осень, зима, весна) ✓ «Развитие игры детей 5-7 лет» / Под ред. Е.В. Трифионовой. М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет»/ Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016 <p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы-россияне, мы-нижегородцы» для детей 6-7 лет/Н.Новгород.-2022. Авторский коллектив:Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.ю., Ушаков К.Н.</p>
Познавательное развитие	<p>Дошкольные возрастные группы</p> <p><i>Вторая младшая группа (3-4 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»/под ред. д-ра пед.наук, профессора Л.А. Парамоновой.-М.: ТЦ Сфера, 2019. (осень, зима, весна)

- ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -64 с.
- ✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. «Развитие математических представлений у дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- ✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. «Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- ✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -64 с.

Средняя группа (4-5 лет)

- ✓ «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»/под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. -М.: ТЦ Сфера, 2018. (осень, зима, весна)
- ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. -72 с.
- ✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера,2015
- ✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.
- ✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -72 с.

Старшая группа (5-6 лет)

- ✓ «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»/под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. -М.: ТЦ Сфера, 2019. (осень, зима, весна)
- ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 88 с.
- ✓ Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера,2015
- ✓ Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская. -4-е изд. М.: ВИТА-Пресс, 2020. -32с
- ✓ Методические рекомендации: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская. -4-е изд. М.: ВИТА-Пресс, 2020. -32с
- ✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015
- ✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -56 с.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- ✓ «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»/под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. -М.: ТЦ Сфера, 2019. (осень, зима, весна)
- ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -88 с.
- ✓ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015
- ✓ Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская. -4-е изд. М.: ВИТА-Пресс, 2020. -32с
- ✓ Методические рекомендации: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю Рыжановская. -4-е изд. М.: ВИТА-Пресс, 2020.-32с.
- ✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -72 с.

<p>Речевое развитие (логопедическое занятие)</p>	<p><u>Дошкольные возрастные группы</u> <i>Вторая младшая группа (3-4 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. ✓ Арушанова А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014г. ✓ Арушанова А.Г. Истоки диалога. М.: «Мозаика-Синтез», 2005. ✓ Арушанова А.Г. Игры - занятия со звучащим словом. М.: ТЦ СФЕРА, 2012г. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2016. ❖ Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В. Нищева, Изд.2-е СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. -272 с. ❖ «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Изд.4-е, испр. и доп. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -544 с. ❖ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. -240 с. ❖ «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда»: учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -208 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). ❖ «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (3 до 4 лет и с4 до 5 лет)». Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020.-272 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой). ❖ «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий». Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. -80, цв. ил. с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой). ❖ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022.- 352 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой). Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. Л.Б. Гавришева ❖ Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет). Н.В. Нищева, Второе издание, исправленное и дополненное. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021 г. ❖ Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно – дидактическое пособие. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 80 с.+ цв.вкл ❖ № 1 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л`], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. ❖ № 2 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р`]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил. ❖ № 3 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с`] - [з`] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 40 с., цв.ил. ❖ № 4 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. ❖ № 5 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза. [м], [м`], [п], [п`], [б], [б`], [т], [т`], [д], [д`], [н], [н`], [к], [к`], [г], [г`], [х], [х`], [в], [в`], [ф], [ф`] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв.ил. ❖ № 6 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т`]. [ч] - [т`], [ч] - [с`], [щ] - [с`], [щ] - [ч]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. ❖ 0+ Н.Н. Гусарова, Тетрадь – тренажер времени года. Беседы по картинке - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. – 32 с.
--	---

- ❖ № 8 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц] в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 9 Перегудова Т.С., Балакирева Е.В., Тетрадь тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р] - [л], [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [з], [ч] - [т`], [л`] - [й], [п] - [б], [г] - [к], [т] - [д]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 10 Е.В. Назарова, Тетрадь – тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 24 с., цв.ил.
- ❖ Бухарина К.Е., Игровая артикуляционная гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Веселая артикуляционная гимнастика 2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Н.В. Нищева, Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с.
- ❖ Нищева Н.В., Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Веселая мимическая гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Нищева В.М., Нищева Н.В., Веселые чистоговорки. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- Средняя группа (4-5 лет)**
- ✓ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012.г.
- ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г
- ✓ А.Г. Арушанова Истоки диалога. М.: «Мозаика-Синтез», 2005.
- ✓ -Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера, 2015.
- ❖ Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В. Нищева, Изд.2-е СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021.-272 с.
- ❖ «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Изд.4-е., испр. и доп. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -544 с.
- ❖ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. -240 с.
- ❖ «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда»: учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -208 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
- ❖ «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (3 до 4 лет и с4 до 5 лет)». Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020. -272 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- ❖ «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий». Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021...-80, цв. ил. с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

- ❖ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 496 с.
- ❖ Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. Л.Б. Гавришева
- ❖ Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Н.В. Нищева, Третье издание, исправленное и дополненное. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022 г.
- ❖ Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно – дидактическое пособие. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 80 с.+ цв.вкл
- ❖ № 1 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 2 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 3 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з'] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 40 с., цв.ил.
- ❖ № 4 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 5 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза. [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф'] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв.ил.
- ❖ № 6 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [ш], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т]. [ч] - [т], [ч] - [с], [ш] - [с'], [ш] - [ч]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ 0+ Н.Н. Гусарова, Тетрадь – тренажер времени года. Беседы по картинке - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. – 32 с.
- ❖ № 8 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 9 Перегудова Т.С., Балакирева Е.В., Тетрадь тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р] - [л], [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [з], [ч] - [т'], [л'] - [й], [п] - [б], [г] - [к], [т] - [д]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 10 Е.В. Назарова, Тетрадь – тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 24 с., цв.ил.
- ❖ Бухарина К.Е., Игровая артикуляционная гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Веселая артикуляционная гимнастика 2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Н.В. Нищева, Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с.
- ❖ Нищева Н.В., Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Веселая мимическая гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.

- ❖ Нищева Н.В., Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Нищева В.М., Нищева Н.В., Веселые чистоговорки. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- Старшая группа (5-6 лет)**
- ✓ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г.
- ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г
- ✓ Арушанова А.Г. Игровые диалоги. М.: «Карапуз-Дидактика»2005.
- ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет, М.: ТЦ Сфера, 2015.
- ✓ Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: М.: Школьная Книга, 2017.
- ❖ Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В. Нищева, Изд.2-е СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021.-272 с.
- ❖ «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Изд.4-е., испр. и доп. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -544 с.
- ❖ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. -240 с.
- ❖ «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда»: учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -208 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
- ❖ «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)». Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020. -320 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- ❖ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. -544 с.
- ❖ Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Н.В. Нищева, Третье издание, исправленное и дополненное. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022 г.
- ❖ Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно – дидактическое пособие. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 80 с.+ цв.вкл
- ❖ № 1 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л`], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 2 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р`]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 3 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с`] - [з`] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 40 с., цв.ил.
- ❖ № 4 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 5 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза. [м], [м`], [п], [п`], [б], [б`], [т], [т`], [д], [д`], [н], [н`], [к], [к`], [г], [г`], [х], [х`], [в], [в`], [ф], [ф`] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв.ил.
- ❖ № 6 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т`]. [ч] - [т`], [ч] - [с`], [щ] - [с`],

	<p>[щ] - [ч]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>❖ 0+ Н.Н. Гусарова, Тетрадь – тренажер времени года. Беседы по картинке - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. – 32 с.</p> <p>❖ № 8 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц] в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>❖ № 9 Перегудова Т.С., Балакирева Е.В., Тетрадь тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р] - [л], [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [з], [ч] - [т`], [л`] - [й], [п] - [б], [г] - [к], [т] - [д]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв.ил.</p> <p>❖ № 10 Е.В. Назарова, Тетрадь – тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв.ил.</p> <p>❖ Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 24 с., цв.ил.</p> <p>❖ Бухарина К.Е., Игровая артикуляционная гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.</p> <p>❖ Нищева Н.В., Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.</p> <p>❖ Нищева Н.В., Веселая артикуляционная гимнастика 2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>❖ Н.В. Нищева, Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с.</p> <p>❖ Нищева Н.В., Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.</p> <p>❖ Нищева Н.В., Веселая мимическая гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>❖ Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.</p> <p>❖ Нищева Н.В., Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>❖ Нищева В.М., Нищева Н.В., Веселые чистоговорки. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.</p> <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> <p>✓ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г.</p> <p>✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014г</p> <p>✓ Арушанова А.Г. Игровые диалоги. М.: «Карпуз-Дидактика» 2005. – Арушанова</p> <p>✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>✓ Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: М.: Школьная Книга, 2017.</p> <p>❖ Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В. Нищева, Изд.2-е СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. -272 с.</p> <p>❖ «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Изд.4-е., испр. и доп. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. -544 с.</p> <p>❖ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. -240 с.</p> <p>❖ «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда»: учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.-208 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).</p>
--	---

- ❖ «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)». Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020. -320 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- ❖ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. - 640 с.
- ❖ Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Н.В. Нищева, Третье издание, исправленное и дополненное. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022 г.
- ❖ Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно – дидактическое пособие. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 80 с.+ цв.вкл
- ❖ № 1 Нищева Н.В.,Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л`], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 2 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р`]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 3Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с`] - [з`] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 40 с., цв.ил.
- ❖ № 4 Нищева Н.В., Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 5 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза. [м], [м`], [п], [п`], [б], [б`], [т], [т`], [д],[д`], [н],[н`], [к], [к`], [г], [г`], [х], [х`], [в], [в`], [ф], [ф`] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв.ил.
- ❖ № 6 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [ш], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т`]. [ч] - [т`], [ч] - [с`],[ш] - [с`], [ш] - [ч]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ 0+ Н.Н. Гусарова, Тетрадь – тренажер времена года. Беседы по картинке - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017. – 32 с.
- ❖ № 8 Нищева Н.В.,Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц] в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 9 Перегудова Т.С., Балакирева Е.В.,Тетрадь тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р] - [л], [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [з], [ч] - [т`], [л`] - [й], [п] - [б], [г] - [к], [т] - [д]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 10 Е.В. Назарова, Тетрадь – тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 24 с., цв.ил.
- ❖ Бухарина К.Е., Игровая артикуляционная гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Веселая атрикуляционная гимнастика 2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Н.В. Нищева, Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с.
- ❖ Нищева Н.В., Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Веселая мимическая гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил. ❖ Нищева Н.В., Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. ❖ Нищева В.М., Нищева Н.В., Веселые чистоговорки. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p><u>Дошкольные возрастные группы</u> <i>Вторая младшая группа (3-4 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г. ✓ Арушанова А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014г. ✓ Арушанова А.Г. Истоки диалога. М.: «Мозаика-Синтез», 2005. ✓ Арушанова А.Г. Игры - занятия со звучащим словом. М.: ТЦ СФЕРА, 2012г. ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2016. ❖ Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В. Нищева, Изд.2-е СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. -272 с. ❖ «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Изд.4-е, испр. и доп. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -544 с. ❖ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. -240 с. ❖ «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда»: учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -208 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). ❖ «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (3 до 4 лет и с4 до 5 лет)». Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020.-272 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой). ❖ «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий». Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. -80, цв. ил. с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой). ❖ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. Н.В. Нищева – 2-е изд., испр. и доп. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022.- 352 с. - (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой). Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. Л.Б. Гавришева ❖ Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 3 до 4 лет). Н.В. Нищева, Второе издание, исправленное и дополненное. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021 г. ❖ Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно – дидактическое пособие. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 80 с.+ цв.вкл ❖ № 1 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л`], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. ❖ № 2 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р`]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил. ❖ № 3 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с`] - [з`] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 40 с., цв.ил. ❖ № 4 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.

- ❖ № 5 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза. [м], [м`], [п], [п`], [б], [б`], [т], [т`], [д],[д`], [н],[н`], [к], [к`], [г], [г`], [х], [х`], [в], [в`], [ф], [ф`] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв.ил.
 - ❖ № 6 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т`]. [ч] - [т`], [ч] - [с`],[щ] - [с`], [щ] - [ч]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ 0+ Н.Н. Гусарова, Тетрадь – тренажер времена года. Беседы по картинке - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017. – 32 с.
 - ❖ № 8 Нищева Н.В.,Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц] в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ № 9 Перегудова Т.С., Балакирева Е.В.,Тетрадь тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р] - [л], [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [з], [ч] - [т`], [л`] - [й], [п] - [б], [г] - [к], [т] - [д]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ № 10 Е.В. Назарова, Тетрадь – тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв.ил.
 - ❖ Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 24 с., цв.ил.
 - ❖ Бухарина К.Е., Игровая артикуляционная гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Нищева Н.В., Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Нищева Н.В., Веселая атрикуляционная гимнастика 2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Н.В. Нищева, Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с.
 - ❖ Нищева Н.В., Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Нищева Н.В., Веселая мимическая гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Нищева Н.В.,Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Нищева В.М., Нищева Н.В.,Веселые чистоговорки. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- Средняя группа (4-5 лет)**
- ✓ Развивающие занятия с детьми 4-5лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012.г.
 - ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4—5 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г
 - ✓ А.Г. Арушанова Истоки диалога. М.: «Мозаика-Синтез»,2005.
 - ✓ -Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4- 5 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.
 - ❖ Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В. Нищева, Изд.2-е СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021.-272 с.
 - ❖ «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Изд.4-е., испр. и доп. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -544 с.
 - ❖ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. -240 с.
 - ❖ «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда»: учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -208 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

- ❖ «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (3 до 4 лет и с4 до 5 лет)». Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020. -272 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- ❖ «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий». Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021...-80, цв. ил. с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- ❖ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. - 496 с.
- ❖ Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие. Л.Б. Гавришева
- ❖ Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Н.В. Нищева, Третье издание, исправленное и дополненное. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022 г.
- ❖ Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно – дидактическое пособие. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 80 с.+ цв.вкл
- ❖ № 1 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л`], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 2 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р`]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 3 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с`] - [з`] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 40 с., цв.ил.
- ❖ № 4 Нищева Н.В., Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 5 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза. [м], [м`], [п], [п`], [б], [б`], [т], [т`], [д], [д`], [н], [н`], [к], [к`], [г], [г`], [х], [х`], [в], [в`], [ф], [ф`] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв.ил.
- ❖ № 6 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [ш], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т`]. [ч] - [т`], [ч] - [с`], [ш] - [с`], [ш] - [ч]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ 0+ Н.Н. Гусарова, Тетрадь – тренажер времена года. Беседы по картинке - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. – 32 с.
- ❖ № 8 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц] в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 9 Перегудова Т.С., Балакирева Е.В., Тетрадь тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р] - [л], [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [з], [ч] - [т`], [л`] - [й], [п] - [б], [г] - [к], [т] - [д]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 10 Е.В. Назарова, Тетрадь – тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 24 с., цв.ил.
- ❖ Бухарина К.Е., Игровая артикуляционная гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Веселая артикуляционная гимнастика 2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.

- ❖ Н.В. Нищева, Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с.
 - ❖ Нищева Н.В., Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Нищева Н.В., Веселая мимическая гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Нищева Н.В., Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Нищева В.М., Нищева Н.В., Веселые чистоговорки. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- Старшая группа (5-6 лет)**
- ✓ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет, под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г.
 - ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г
 - ✓ Арушанова А.Г. Игровые диалоги. М.: «Карапуз-Дидактика»2005.
 - ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет, М.: ТЦ Сфера, 2015.
 - ✓ Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: М.: Школьная Книга, 2017.
 - ❖ Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В. Нищева, Изд.2-е СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021.-272 с.
 - ❖ «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Изд.4-е., испр. и доп. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -544 с.
 - ❖ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. -240 с.
 - ❖ «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда»: учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -208 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
 - ❖ «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)». Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020. -320 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
 - ❖ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. - 544 с.
 - ❖ Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Н.В. Нищева, Третье издание, исправленное и дополненное. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022 г.
 - ❖ Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно – дидактическое пособие. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 80 с.+ цв.вкл
 - ❖ № 1 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л`], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ № 2 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р`]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ № 3 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с`] - [з`] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 40 с., цв.ил.

- ❖ № 4 Нищева Н.В., Тетрадь –тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ № 5 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза. [м], [м`], [п], [п`], [б], [б`], [т], [т`], [д],[д`], [н],[н`], [к], [к`], [г], [г`], [х], [х`], [в], [в`], [ф], [ф`] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв.ил.
 - ❖ № 6 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т`]. [ч] - [т`], [ч] - [с`],[щ] - [с`], [щ] - [ч]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ 0+ Н.Н. Гусарова, Тетрадь – тренажер времени года. Беседы по картинке - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2017. – 32 с.
 - ❖ № 8 Нищева Н.В.,Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц] в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ № 9 Перегудова Т.С., Балакирева Е.В.,Тетрадь тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р] - [л], [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [з], [ч] - [т`], [л`] - [й], [п] - [б], [г] - [к], [т] - [д]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ № 10 Е.В. Назарова, Тетрадь – тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв.ил.
 - ❖ Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 24 с., цв.ил.
 - ❖ Бухарина К.Е., Игровая артикуляционная гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Нищева Н.В., Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Нищева Н.В., Веселая атрикуляционная гимнастика 2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Н.В. Нищева, Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с.
 - ❖ Нищева Н.В., Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Нищева Н.В., Веселая мимическая гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Нищева Н.В.,Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
 - ❖ Нищева В.М., Нищева Н.В.,Веселые чистоговорки. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- Подготовительная группа (6-7 лет)**
- ✓ Развивающие занятия с детьми 6-7лет под редакцией Л.А.Парамоновой, М.: ОЛМА Медиа Групп 2012г.
 - ✓ Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6—7 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2014г
 - ✓ Арушанова А.Г. Игровые диалоги. М.: «Карапуз-Дидактика»2005. –Арушанова
 - ✓ Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, М.: ТЦ Сфера,2015.
 - ✓ Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: М.: Школьная Книга, 2017.
 - ❖ Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н.В. Нищева, Изд.2-е СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021. -272 с.
 - ❖ «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Изд.4-е., испр. и доп. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2022. -544 с.

- ❖ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. -240 с.
- ❖ «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда»: учебно-методическое пособие. Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.-208 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
- ❖ «Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)». Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. -320 с. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).
- ❖ Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Н.В. Нищева, СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - 640 с.
- ❖ Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Н.В. Нищева, Третье издание, исправленное и дополненное. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022 г.
- ❖ Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно – дидактическое пособие. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 80 с.+ цв.вкл
- ❖ № 1 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л`], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 2 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р`]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 3 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с`] - [з`] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 40 с., цв.ил.
- ❖ № 4 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 5 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза. [м], [м`], [п], [п`], [б], [б`], [т], [т`], [д],[д`], [н],[н`], [к], [к`], [г], [г`], [х], [х`], [в], [в`], [ф], [ф`] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 48 с., цв.ил.
- ❖ № 6 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т`]. [ч] - [т`], [ч] - [с`],[щ] - [с`], [щ] - [ч]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ 0+ Н.Н. Гусарова, Тетрадь – тренажер времена года. Беседы по картинке - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. – 32 с.
- ❖ № 8 Нищева Н.В., Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц] в рассказах. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 9 Перегудова Т.С., Балакирева Е.В., Тетрадь тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка [р] - [л], [с] - [ш], [з] - [ж], [с] - [з], [ч] - [т`], [л`] - [й], [п] - [б], [г] - [к], [т] - [д]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 32 с., цв.ил.
- ❖ № 10 Е.В. Назарова, Тетрадь – тренажер для развития фонематического слуха у детей с 4 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 16 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 24 с., цв.ил.
- ❖ Бухарина К.Е., Игровая артикуляционная гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.
- ❖ Нищева Н.В., Новая артикуляционная гимнастика (4-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Нищева Н.В., Веселая артикуляционная гимнастика 2 - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. ❖ Н.В. Нищева, Веселая артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с. ❖ Нищева Н.В., Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 32 с., цв.ил. ❖ Нищева Н.В., Веселая мимическая гимнастика - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. ❖ Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. – 32 с., цв.ил. ❖ Нищева Н.В., Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил. ❖ Нищева В.М., Нищева Н.В., Веселые чистоговорки. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв.ил.
Физическое развитие	<p><u>Дошкольные возрастные группы</u></p> <p><i>Вторая младшая группа (3-4 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. д-ра пед. Наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. (осень, зима, весна) ✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2017. ✓ Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – 2-е изд. Испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 40 с. ✓ Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- 2-е изд., испр и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-168 с. <p><i>Средняя группа (4-5 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022. -160 с. ✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2017. ✓ Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - 2-е изд., испр и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -168 с. ✓ Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – 2-е изд. Испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 40 с. <p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд. Испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2022 – 192 с. ✓ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с. ✓ М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7 лет), М.: Мозика-Синтез, 2002 ✓ Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - 2-е изд., испр и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -168 с. ✓ Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития детей 5-6 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2018. ✓ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет. Методическое пособие. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 144 с. <p><i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -160 с. ✓ Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - 2-е изд., испр и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. -168 с. ✓ Т.Э. Токаева, Л.Б. Кустова «Технология физического развития детей 5-6 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2018. ✓ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет. Методическое пособие. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. - 144 с. ✓ М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7 лет), М.: Мозика-Синтез, 2002 ✓ Т.Э. Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2018.

**Перечень средств обучения и воспитания
Дошкольный возраст**

Возраст	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОО Социально - коммуникати вное развитие	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных. Игрушки - транспорт разного вида и назначения (машины разных размеров, спец. транспорт).</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, утюг, чайник и т.д.). Предметы – заместители.</p> <p>Рольевые атрибуты к играм имитациям и сюжетно - ролевым: руль, светофор, пешеходный переход, накидки на стульчики. Набор посуды (сервиз чайной, столовой, кухонной посуды) Коляски.</p> <p>Ширма напольная.</p> <p>Кукольный уголок: стол, табуретки.</p> <p>Мягкая мебель: кресло, диван. Уголок уединения.</p> <p>Кроватка для кукол с постельными принадлежностями.</p> <p>Кукла-младенец.</p> <p>Сундук для кукольной одежды (набор одежды).</p> <p>Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка. Прачечная: стиральная машина, гладильная доска, утюжки.</p> <p>Парикмахерская: зеркало, игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.</p> <p>Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Больница: кукла-доктор, игровой набор «Больница».</p>	<p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саде, городе. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы - «Мой микрорайон», «Моя группа и детский сад», тематические папки с иллюстрациями деятельности человека (профессии, праздники и события и др.), природа (животные и растения). Модуль кухня: полка для посуды, печка, мойка.</p> <p>Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Машина», «Строители» и др. Куклы разных размеров Мебель (кровать для кукол, сундук для одежды, стол и др.).</p> <p>Магазин: витрина, весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона и др.</p> <p>Наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты и др. Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...). Коляска для куклы, постельные принадлежности. Различные машины. Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Стойка, плечики для одежды.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат</p>	<p>Атрибуты для сюжетно -ролевых и режиссерских игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др.</p> <p>Куклы разных размеров. Мебель для кукол стулья, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран. Наборы солдатиков и военной техники.</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины).</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов, костюмы сказочных героев и т.д.).</p> <p>Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д.</p> <p>Набор мебели для игры «Парикмахерская».</p> <p>Набор для игры «Прачечная» (гладильная доска, тазик, прищепки и т.д.).</p>	<p>Атрибуты для сюжетно - ролевых и режиссерских игр: «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные» и др.</p> <p>Куклы разных размеров. Мебель для кукол: стульчики стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран. Наборы солдатиков и военной техники.</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др. Различные машины (специализированные машины).</p> <p>Мягкие модули. Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.). Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д.</p> <p>Набор мебели для игры «Парикмахерская»; набор для игры «Прачечная»: тазик, прищепки и т.д.); набор «Маленький доктор», «Юный</p>

	<p>Мастерская: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг...) Одежда для ряженья. Стойка, плечики для одежды. Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье и др. Уголок уединения. Мягкие модули и др.</p>	<p>врача, косынки, шапки, украшения, накидка для стрижки и т.д.) Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки. Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки). Мягкие модули и др. Уголок уединения.</p>	<p>Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик». Мягкие модули. Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы - «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Уголок эмоциональной разгрузки. Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.). Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>	<p>парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик: рули, жезл». Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения. представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др. Уголок эмоциональной разгрузки: игры. Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тазики, влажные салфетки и др.). Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>
--	--	---	--	---

<p>ОО Познавательное развитие</p>	<p>Комнатные растения. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др. Огород на окне: луковичные /лук/ и крупные семена /бобы, горох/, овёс. Календарь природы /времена года, кукла в одежде по сезону/ Дидактические настольные игры: «Времена года», «Животные». Картинки с изображением диких и домашних животных и птиц и др. Бросовый и природный материал для экспериментирования. Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка. Фартуки, нарукавники. Муляжи фруктов и овощей. Аудиозаписи, видеозаписи о природе. Игры и пособия для объединения по 1-2 признакам: цвет и форма, цвет и величина, цвет и размер. Мелкий счётный материал. Наборы геометрических фигур и форм. Пирамидки, Логические кубы, ящики с отверстиями для вкладышей Настольно-печатные дидактические игры: «Лото», «Мозаика», «Домино». «Разрезные картинки» (4-6 частей) и др. Матрёшки 2х, 3х местные. Палочки Кызенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Мольберт и наборное полотно. Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: колбочки, стаканчики разной емкости, трубочки, бросовый материал, лупа, фартуки. Материал для исследования: гербарий, природный материал, ракушки, крупы и т.д.).</p>	<p>Мольберт и наборное полотно. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление соответствий и ассоциаций. Наборы геометрических фигур, форм, цифр. Разрезные картинки, пазлы, мозаика. Палочки Кызенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение» и др. Тематические лото, домино. Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, часы песочные, пинцет, стаканчик мерный, тазики и др. Специальный стол с углублениями для поддонов для воды, песка. Природные материалы: шишки сосны и ели, Счетные различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Муляжи овощи, фрукты Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон – Шлаковый поселок». Календарь погоды. Растения с паспортами – фиалка, колеус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки, ведёрки. Книги «Домашние животные», «Времена года», энциклопедия о</p>	<p>Мольберт и наборное полотно. Видеофильмы, аудиозаписи: на диске. Модель «Неделя-Месяц-Год». Счетные палочки, палочки Кызенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки. Наборы геометрических фигур, форм, цифр. Разрезные картинки, пазлы, мозаика. Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д. Природные материалы: шишки сосны, соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники. Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды. Комнатные растения с</p>	<p>Мольберт и наборное полотно. Видеофильмы, аудиозаписи: на флэшнакопителе. Модель «Неделя-Месяц-Год». Счетные палочки, палочки Кызенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки. Наборы геометрических фигур, форм, цифр. Разрезные картинки, пазлы, мозаика. Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д. Природные материалы: шишки сосны, крашеная соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники. Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды. Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус,</p>
---------------------------------------	---	---	--	--

	<p>Макет улицы и дорожные знаки. Бросовый материал (пузырьки, камушки, пробки). Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Набор картинок различные «Транспорт», «Одежда», «Мебель» и др. Макеты «Бабушкин двор», «В лесу» и др. Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад». Конструктор «Лего» (средний, крупный). Конструктор напольный (деревянный). Конструктор настольный (деревянный) и картинки образцы построек. Мягкие модули и др.</p>	<p>природе и социальном мире людей. Сухой аквариум. «Подводный мир», макет «Животные жарких стран», «Животные Северного полюса», «Лес», «Деревня», «Город» и др. Дидактические настольные игры по тематике «Зоопарк», «Овощи, фрукты, ягоды», «Домашние и дикие животные». Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.). Конструктор «Лего» Конструктор напольный. (деревянный). Конструктор настольный (деревянный), картинки с изображением образцов построек. Мягкие модули и др.</p>	<p>паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др. Глобус, Атлас, Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области. Фотоальбомы: «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России». Детские энциклопедии, познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.). Конструктор «Лего». Конструктор напольный (деревянный). Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек. Мягкие модули и др.</p>	<p>бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др. Глобус, Атлас, Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области, России. Фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России». Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.). Конструктор «Лего» Конструктор напольный (деревянный).</p>
--	--	--	---	---

				Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек. Мягкие модули и др.
ОО Речевое развитие	<p>Детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов).</p> <p>Наборы картинок: «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др.</p> <p>Наборы сюжетных картинок сказочные, социально-бытовые с изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др.</p> <p>Ширма настольная, фланелеграф.</p> <p>Настольный театр, плоскостной театр по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя» и др.</p> <p>Настольные игры «Лото», «Парные картинки», кубики с картинками и др.</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>	<p>Детская литература (фольклор, классики, произведения литературных русских классиков и современных авторов).</p> <p>Разные виды театров по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя» Ширмы, декорации. Наборы картинок «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Времена года» «Части суток», «Транспорт» и др.</p> <p>Наборы сюжетных картинок с социально - бытовым изображением деятельности детей и взрослых, последовательности действий и событий и др.</p> <p>Ширма настольная, фланелеграф.</p> <p>Напольная ширма. Настольные игры: «Лото», «Домино», «Парные картинки», кубики с картинками и др.</p> <p>Настольно-печатные картинки по развитию речи. Иллюстрации к русским народным сказкам. Сюжетные картинки для составления рассказов. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p>	<p>Наборы с предметными тематическими, картинками.</p> <p>Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи).</p> <p>Разные виды театров, ширмы, декорации Настольно-печатные игры по развитию речи: «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. Видео материалы с записями сказок. Презентации к сказкам. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д.</p> <p>Модели для составления описательных рассказов Набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений. Хрестоматия для детей 5-6 лет.</p> <p>Детские энциклопедии. Словесное творчество: книжки-самodelки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) и др. Портреты детских писателей и др.</p>	<p>Наборы с предметными тематическими, картинками.</p> <p>Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи).</p> <p>Разные виды театров, ширмы, декорации. Настольно-печатные игры по развитию речи: «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др.</p> <p>Кубики с буквами. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. Видео материалы с записями сказок. Презентации к сказкам. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д.</p> <p>Модели для составления описательных рассказов. Хрестоматия для детей 5-6 лет.</p> <p>Детские энциклопедии. Словесное творчество: книжки-самodelки (загадки, рассказы, составленные детьми и т.д.) и др. Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов. Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска) и др.</p>
❖ Логопедический кабинет	<p>Центр речевого развития: предметные картинки по лексическим темам, «Веселая мимическая гимнастика», «Веселая артикуляционная гимнастика», «Веселая дыхательная гимнастика», «Веселая пальчиковая гимнастика», дыхательные тренажеры, игрушки,</p>	<p>Центр речевого развития предметные картинки по лексическим темам. Альбом «Веселая мимическая гимнастика», альбом «Веселая артикуляционная гимнастика», дидактическая игра «Один и много», дидактическая игра «Кого</p>	<p>Центр речевого развития: дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные</p>	<p>Центр речевого развития: дыхательные тренажеры, и игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные</p>

<p>пособия для развития дыхания, материалы для автоматизации и дифференциации шипящих звуков, звуков разных групп, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, домино по изучаемым темам, альбом «Круглый год», альбомы «Мир природы. Животные», Живая природа. предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, муляжи и игрушки по изучаемым темам, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Центр сенсорного развития: звучащие игрушки-заместители с различными наполнителями (горох, фасоль пшено), крупные предметные картинки с изображениями животных, лото «Форма», развивающее лото «Формы и цвета», игрушка вкладыш для раскладывания предметов по размеру.</p> <p>Центр моторного и конструктивного развития: резинový мяч среднего размера, логическая мозаика, деревянные кубики четырех основных цветов, мягкие кубики с картинками «Игрушки» (4 части), разрезные картинки из 2-х частей (с разными видами разреза) по лексическим темам. Массажные мячи су-ждок. Крупная и мелкая мозаики. Лего конструктор.</p>	<p>не стало?», дидактическая игра «Большой- маленький», дидактическая игра «Мой, моя, мои», пособия для дыхательной гимнастики, картотека сюжетных картинок</p> <p>«Предлоги» Центр сенсорного развития: Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки), звучащие игрушки заместители (маленькие корбочки с различными наполнителями - горохом, фасолью, камушками и т. п.), настольная ширма, музыкальный центр, CD с записью голосов природы (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.), крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц, рамки-вкладыши, «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками, яркий пластиковый палочек с тонким слоем манки</p> <p>Центр моторного и конструктивного развития: разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам, кубики с картинками по изучаемым темам. Массажные мячи, крупная и мелкая мозаики.</p>	<p>пузыри, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.), картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Алгоритмы» описаны игрушки, фрукта, овоща, животного, лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.</p> <p>Разнообразный счетный материал, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи алфавит магнитный, Центр сенсорного развития: звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки), звучащие игрушки-заместители, CD с записью голосов природы (шелест листьев, морского прибоя, летнего дождя, выюги, пения птиц и т. п.), предметные картинки с изображениями зверей и птиц, предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов, «Тактильные ковры», «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.</p> <p>Центр моторного и конструктивного развития: резиновый мяч среднего размера, логическая мозаика, деревянные кубики четырех основных цветов, мягкие кубики с картинками. Крупная мелкая мозаика, пирамидки, массажные мячи</p>	<p>пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.), картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков логопедический альбом для обследования звукопроизношения, предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений, Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи, раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, разрезной алфавит, магнитная азбука, CD с записью бытовых шумов, голосов природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</p> <p>Центр сенсорного развития: звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы), звучащие игрушки-заместители, маленькая настольная ширма, CD с записью голосов природы, бытовых шумов</p> <p>Центр моторного и конструктивного развития: резиновый мяч среднего размера, логическая мозаика, деревянные кубики четырех основных цветов, мягкие кубики с картинками. Крупная</p>
--	--	---	---

				и мелкая мозаика, пирамидки, массажные мячи.
ОО Художественно - эстетическое развитие	<p>Наборы мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам. Трафареты, силуэты, печатки, штампы. Изделия народных промыслов. Пластилин.</p> <p>Бумага цветная и белая для рисования. Гуашь, кисти, баночки «непроливайки», подставки для кистей. Салфетки из ткани. Доски для лепки. Клей-карандаш.</p> <p>Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Мольберт.</p> <p>Коллекции бумаги и картона. Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания. Конструкторы пластмассовые.</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные). Библиотека детской литературы. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций.</p> <p>Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон.</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен. Настольные игры на определение эмоций, закрепление цвета, формы, величины и др. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p> <p>Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др.</p>	<p>Наборы восковых мелков, фломастеров и карандашей по основным цветам. Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства.</p> <p>Альбомы с образцами декоративного народно - прикладного искусства. Пластилин. Цветной картон.</p> <p>Бумага цветная и белая для рисования.</p> <p>Гуашь, кисти, баночки «непроливайки», подставки для кистей. Салфетки из ткани. Доски для лепки. Розетки для клея. Ножницы. Мольберт.</p> <p>Альбом с репродукциями картин. Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания. Конструкторы пластмассовые.</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные). Природный и бросовый материал для создания поделок. Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры, театр би-ба-бо.</p>	<p>Наборы фломастеров и карандашей.</p> <p>Мелки восковые, графитные карандаши. Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др.</p> <p>Предметы декоративного народно-прикладного искусства. Альбомы с образцами декоративного народно - прикладного искусства. Пластилин, глина. Цветной картон.</p> <p>Бумага цветная и белая для рисования.</p> <p>Гуашь, акварельные краски. Баночки «непроливайки», подставки для кистей. Салфетки из ткани. Доски для лепки. Розетки для клея. Ножницы. Мольберт.</p> <p>Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений. Конструкторы пластмассовые.</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные).</p> <p>Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания. Природный и бросовый материал для создания поделок. Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения</p>	<p>Наборы фломастеров и карандашей.</p> <p>Мелки восковые, графитные карандаши. Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др.</p> <p>Предметы декоративного народно-прикладного искусства. Альбомы с образцами декоративного народно - прикладного искусства. Пластилин, глина. Цветной картон.</p> <p>Бумага цветная и белая для рисования.</p> <p>Гуашь, акварельные краски. Баночки «непроливайки», подставки для кистей. Салфетки из ткани. Доски для лепки. Розетки для клея. Ножницы. Мольберт.</p> <p>Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений. Конструкторы пластмассовые.</p> <p>Наборы строительного материала (напольные, настольные).</p> <p>Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания. Природный и бросовый материал для создания поделок. Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения</p>

		<p>Игры на эмоции. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен, мультфильмы по сказкам. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Портреты детских писателей.</p>	<p>русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры. Театр би-ба-бо. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 5-6 лет. Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>	<p>русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры. Игры на эмоции. Театр би-ба-бо. Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций. Ширмы напольная и настольная. Шумовые музыкальные инструменты. Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен. Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др. Хрестоматия для детей 6-7 лет. Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>
<p>ОО Физическое развитие</p>	<p>Бревнышки для перепрыгивания и перешагивания, доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие, лестница гимнастическая, кольца мягкие, мат, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, корзина сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой и др.</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, дуги, коврики массажные, шнуры короткие (косички), кольца мягкие, обручи малые, палки гимнастические, скакалка короткая, флажки цветные, платочки цветные, ленты цветные, кегли, кубики пластмассовые, мешочки с песком, погремушки, ковровая дорожка, корзина-сетка для метания в цель, мячи резиновые. Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой, набор картинок с тематикой режима дня ребенка, спорта и др.</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой</p>

			«Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др	организм», детские познавательные энциклопедии и др.
--	--	--	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Средства, необходимые для реализации части формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Л.И. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»				
ОО Социально – коммуникативное развитие	<p>Ролевые атрибуты к играм-драматизациям и сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации. Наборы сюжетных и предметных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формированию представлений о семье и др. Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций.</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад». Тематические альбомы «Природа и безопасность», «Безопасность в помещении. Наша группа», «безопасность на улице города. На улице города» и др.</p>	<p>Настольно – печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, формирование представлений о семье, детском саде, городе. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой микрорайон – Шлаковый поселок», Тематические альбомы: «Природа и безопасность», «Игровая площадка», «Безопасный дом», «Безопасность в общественных местах», «Праздник и безопасность», «Дети и животные», «Предметы быта».</p>	<p>Настольно – печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой город-Павлово», «Нижегородский край», «Нижний Новгород»; Тематические альбомы «Правила безопасности на каждый день», «Правила безопасности в лесу», «Правила дорожного движения», «Правила общения с незнакомыми людьми», «Безопасный дом», «Ваши права дети», «Природные явления и безопасность», «Ты и другие дети» и др.</p>	<p>Настольно печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения. представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой детский сад», «Мой город-Павлово», «Нижегородский край», «Нижний Новгород», «Моя Родина- Россия»: Тематические альбомы «Правила на каждый день», «Правила сбора растений в лесу», «Правила дорожного движения», «Общение с незнакомыми людьми на улице», «Безопасный дом», «Пожарная безопасность», «Ты и старшие дети», «Безопасность в общественных местах», «Полезные и опасные предметы», «Животные рядом с нами» и др.</p>

<p>ОО Познавательное развитие</p>	<p>Тематические альбомы «Природа и безопасность», «Безопасность в помещении. Наша группа», «безопасность на улице города. На улице города» и др.</p>	<p>Тематические альбомы: «Природа и безопасность», «Игровая площадка», «Безопасный дом», «Безопасность в общественных местах», «Праздник и безопасность», «Дети и животные», «Предметы быта».</p>	<p>Мольберт и наборное полотно. Видеофильмы, аудиозаписи, презентации. Тематические альбомы «Правила безопасности на каждый день», «Правила безопасности в лесу», «Правила дорожного движения», «Правила общения с незнакомыми людьми», «Безопасный дом», «Ваши права дети», «Природные явления и безопасность», «Ты и другие дети» и др.</p>	
<p>ОО Физическое развитие</p>			<p>Мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лэпбук «Спорт», наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.</p>	<p>Мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лэпбук «Спорт», наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.</p>

<p>Возраст</p>	<p>Старший дошкольный возраст 5-7 лет</p>			
<p>Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников»</p>				
<p>ОО Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Покупаем, продаем и обмениваем». Атрибуты для разыгрывания спектаклей: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Мишкина копилка», «Долг платежом красен», «Щедрый бедность не знает» и др. Н. Наборы сюжетных картинок по формированию финансовой грамотности дошкольников: «Труд-основа жизни», «Работать и зарабатывать», «Что такое деньги» и др. Тематические альбомы: «Правила на каждый день», «Учимся планировать», «Богатство и бедность», «Тратим разумно, сберегаем и экономим» и др.</p>			
<p>ОО Познавательное развитие</p>	<p>Настольно – печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок на развитие эмоций, формирование правил поведения в магазинах, банках, представлений о социальной действительности: «Мои домашние обязанности», «Вот так заработали!», «Что создается трудом». «Как продукт превращается в товар и др. Тематические альбомы: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны», «Денежкин домик», «Где что купить?» и др. Энциклопедии «Финансы для дошкольников»</p>			

ОО Речевое развитие	<p>Мультипликационные фильмы: «Денежкин домик», «Бережливые друзья».</p> <p>Тематические Катрины: «Без труда нет жизни на земле», «Работать и зарабатывать», «Потребности и желания» и др.</p> <p>Дидактические игры: «Работать и зарабатывать», «Как деньги попадают в наш дом. Трудовая денежка всегда крепка» и др.</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Картотека пословиц и поговорок</p> <p>Библиотека художественной литературы</p> <p>Раскраски, краски, карандаши, фломастеры и др.</p>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы⁷⁹.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы⁸⁰.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части программы / программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы⁸¹.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МБДОУ.⁸²

Режим дня пребывания детей в МБДОУ №22 г. Павлово (примерный).

Холодный период

Группа/деятельность	Вторая младшая группа с 3-4 лет	Средняя группа с 4-5 лет	Старшая группа с 5-6 лет	Подготовительная группа с 6-7 лет
Утренний приём, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика. Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа с учителем-логопедом	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.00-8.30	8.20-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с детьми.	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность с детьми. Деятельность с учителем-логопедом	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.55 (10.10-10.25)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.45-10.00	9.50-10.00	9.55-10.10	10.10-10.20
Игры, подготовка к прогулке	10.10-10.20	10.00-10.20	10.10-10.40	10.50-11.05
Прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.20-11.35	10.20-11.50	10.40-12.00	11.05-12.15
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	11.35-12.00	11.50-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30
Обед	12.00-12.30	12.15-12.40	12.20-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.30-15.50	15.25-15.45	15.20-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.50-16.10	15.45-15.50	15.40-15.50
Непрерывная образовательная деятельность с детьми.	15.45-16.00	15.45-16.00	15.50-16.15	15.50-16.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка и уход детей домой	16.00-17.30	16.10-17.30	16.15-17.30	16.20-17.30

⁷⁹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2-23. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования) стр.172-180

⁸⁰ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2-23. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования) стр.180-188

⁸¹ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2-23. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования) стр.188-192

⁸² ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/под ред. Н.В. Верещагиной. СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2023.-112 с. п.54.1. стр. 91-92

Теплый период

Группа/деятельность	Вторая младшая группа с 3-4 лет	Средняя группа с 4-5 лет	Старшая группа с 5-6 лет	Подготовительная группа с 6-7 лет
Утренний прием детей, осмотр, игры на воздухе.	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе.	8.00-8.10	8.05-8.15	8.15-8.25	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.10-40	8.15-8.45	8.25-8.50	8.30-8.55
Активное бодрствование: игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Индивидуальная работа с учителем-логопедом	8.40-9-15	8.45-9.15	8.50-9.15	8.55-9.15
Активное бодрствование: игры, наблюдения, экскурсии, труд на цветнике и огороде, развлечения, праздники. воздушные и солнечные процедуры, занятия физической культуры	9.15-11.35	9.15-11.50	9.15-12.20	9.15-12.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.15-10-45	10.20-10.45	10.25-10.45	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дежурство, подготовка к обеду.	11.35-12.00	11.50-12.15	12.20-12.40	12.25-12.45
Обед	12.00-12.40	12.15-12.50	12.40-13.10	12.45-13.10
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10	12.50-15.05	13.10-15.10	13.10-15.10
Подъем, воздушные процедуры, игры, дежурство.	15.10-15.20	15.05-15.25	15.10-15.25	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	15.45-17.30

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В Программе особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, развлечения, выставки - это общесадовские события, городские мероприятия и взаимодействия с учреждениями социума.

Месяц	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Адаптационный период (1,2,3 неделя)	Развлечение «Давайте знакомится» (первая неделя)	Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее» (1 неделя)	Праздник «День знаний» (01.09)	
	Развлечение «Петрушка пришел в гости и принес подарки» (4 неделя)		Развлечение «Правила поведения на дороге» (2 неделя)	Развлечение «Правила поведения на дороге» (2 неделя)	
	Концерт посвященный Дню дошкольного работника (27.09)				
Октябрь	Театрализованное представление «Заяц - огородник» (4 неделя)	Праздник Осени (первая неделя)	Праздник Осени (первая неделя)	Развлечение, приуроченное к Международному дню пожилых людей «Мои бабушка и дедушка» (1 неделя)	Развлечение, приуроченное к Международному дню пожилых людей «Мои бабушка и дедушка» (1 неделя)
				Праздник «Сказка, рассказанная Осенью» (1 неделя)	Праздник «Сказка рассказанная Осенью» (1 неделя)
				Развлечение «Мы - Павловчане»	Развлечение «Веселая ярмарка»

				(3 неделя)	(4 неделя)	
Ноябрь	Театрализованное представление (кукольный театр) «Колобок» (3 неделя)	Развлечение «Мы-Россияне» приуроченное к Дню народного единства (04.11)				
		Праздник «День рождения осенних детей» (11.11)				
		Развлечение «Гостеприимные хозяева» (4 неделя)	Развлечение «Моя мама» (4 неделя)	Развлечение посвященное Дню матери «Мама-нет дорожке слова» (4 неделя)	Развлечение посвященное Дню матери «Самый близкий и родной человек – мама!» (4 неделя)	
Акция «Дорогою добра» приуроченная к Международному дню инвалидов (03.12)						
Декабрь	Новогодний праздник «Зимняя сказка» (4 неделя)	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы» (4 неделя)	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы» (4 неделя)	Час мужества «Живая память» посвященный дню Неизвестного Солдата (02.12)		
				Развлечение «Ваши права-дети!» приуроченное к Дню Конституции РФ (2 неделя)		
				Новогодний маскарад (4 неделя)	Новогодний маскарад (4 неделя)	
Январь	Театрализованное представление (кукольный театр) «Теремок» (4 неделя)	Развлечение «Прощание с елочкой» (2 неделя)				
		Развлечение «Зимушка-зима!» (2неделя)	Развлечение «Зимние колядки» (2 неделя)			
		Открытие зимнего городка (2 неделя)				
		Спортивный праздник «Зимние игры» (18.01)				
Литературно музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война» приуроченная к Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (4 неделя)						
Февраль	Развлечение «В гостях у бабушки Арины» (3 неделя)	Развлечение «В гостях у бабушки Арины» (3 неделя)	Развлечение «Мы играем вместе с папой» (3 неделя)	Праздник «День защитника отчества» (3 неделя)	Праздник «День защитника отчества» (3 неделя)	
		Праздник «Масленица»				
		Развлечение «День рождение зимних детей» (4 неделя)				
Март	Развлечение «Мамочка, милая, мама моя!» (1 неделя)	Праздник «Подарочки для мамочки» (1 неделя)	Праздник «Подарочки для мамочки» (1 неделя)	Праздник «Международный женский день – 8 марта» (1 неделя)	Праздник «Международный женский день – 8 марта» (1 неделя)	
		Развлечение «День рождения весенних детей» (3 неделя)				
		Литературно-музыкальная гостиная «Путаница», посвященная 140 летию со дня рождения К.И. Чуковского (31.03)				
Апрель	Развлечение «Разноцветные лучики Весны» (2 неделя)	Праздник «Солнышко лучистое» (2 неделя)	Развлечение «Путешествие в космос» (2 неделя)	Развлечение «Мы космонавты» (2 неделя)	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь» (2 неделя)	
			Праздник «Весны» (3 неделя)	Праздник «Весенняя капель» (3 неделя)	Праздник «Краски Весны» (3 неделя)	
			Экологическая акция «Давайте сохраним нашу Планету» приуроченная к Всемирному дню Земли (3 неделя)			
Май	Праздник «Вот какие мы большие» (2 неделя)	Спортивное развлечение, посвященное декаде семьи «Весенние проказы солнечного лучика» (2 неделя)	Спортивное развлечение, посвященное декаде семьи «Мама, Папа, Я – спортивная семья» (2 неделя)	Праздник «Мы помним про войну» (1 неделя)	Праздник «День Победы» (1 неделя)	
		Прощальный концерт обучающихся подготовительной к школе группе с детским садом (23.05)				
						Праздник «До свидания, детский сад!» (4 неделя)
Праздник «Красный, желтый, зеленый» (4 неделя)						

План проведения физкультурных досугов

Месяц	Группа	Тема досуга
Сентябрь	Младшая группа	«Мой веселый звонкий мяч»
	Средняя группа	«Загадки с овощной грядки»
	Старшая группа	«Уважайте светофор»
	Подготовительная группа	«Юный пешеход»
Октябрь	Вторая младшая группа	«Магазин игрушек»
	Средняя группа	«Веселые друзья»
	Старшая группа	«День здоровья»
	Подготовительная группа	«День здоровья»
Ноябрь	Вторая младшая группа	«В гостях у матрешки»
	Средняя группа	«Сластена в гостях у ребят»
	Старшая группа	«Дружим со спортом»
	Подготовительная группа	«Веселые старты»
Декабрь	Вторая младшая группа	«Красный, желтый, голубой – не утнаться за тобой»
	Средняя группа	«Кто – кто в теремочке живет»
	Старшая группа	«В веселую Спортландию отправляемся сейчас»
	Подготовительная группа	«Путешествие в страну Мечталкино»
Январь	Вторая младшая группа	«Непоседы»
	Средняя группа	«Не боимся мы мороза»
	Старшая группа	«Снежное королевство»
	Подготовительная группа	«Зимний спортивный праздник»
Февраль	Вторая младшая группа	«Ты, скачи, скачи лошадка»
	Средняя группа	«Бравые солдаты»
	Старшая группа	«Хочется мальчишкам в армии служить»
	Подготовительная группа	«Зарничка»
Март	Вторая младшая группа	«Игрушки»
	Средняя группа	«Веселое путешествие на поляну игр»
	Старшая группа	Игротека «Ярмарка»
	Подготовительная группа	«Путешествие в страну Спортландию»
Апрель	Вторая младшая группа	«Вот поезд наш едет»
	Средняя группа	«Делай как мы, делай лучше нас»
	Старшая группа	«Не здесь ли живет гражданин Незнайка?»
	Подготовительная группа	«Школа космонавтов»
Май	Вторая младшая группа	«Птички на полянке»
	Средняя группа	«В гостях у гномов»
	Старшая группа	«Муравейка- муравей, много у него друзей»
	Подготовительная группа	«Богатырские состязания»

Федеральный календарный план воспитательной работы соответствует пункту 36 Федеральной программы⁸³

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами МБДОУ⁸⁴

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ №22 г. Павлово (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

⁸³ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023.- 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования) стр.205-206

⁸⁴ ФАРИ ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского сада/под ред. Н.В. Верещагиной. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.-112 с. п.54.1. стр.91-92

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды – Пункт 3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)⁸⁵

Основные принципы организации среды кабинета учителя-логопеда

При проектировании РППС логопедического кабинета (группы) учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательной области: речевое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство логопедического кабинета (группы) организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Материально техническое оснащение логопедического кабинета (группы).

Кабинет учителя-логопеда	-Индивидуальные зеркала 7 шт; -Стол детский логопеда с зеркалом; -Стол и стул для логопеда, столы и стулья для детей -Шкаф для методической литературы - Шкафы для пособий - Полки для пособий -Методическая литература и пособия -Ноутбук, музыкальная колонка - Игры на развитие мелкой моторики; -Стол для песочной терапии; -Игры на развитие речевого дыхания; - Оборудование для использования су-джок терапии; - Проектор.
--------------------------	---

Основные принципы организации среды. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Наличие центров в группе обусловлено интересами детей:

1. Социально-коммуникативное развитие:
 - Центр сюжетно-ролевой и режиссерской игры «Мы играем»;
 - Центр знакомства с социальным миром, духовно-нравственным и патриотическим воспитанием «Хочу всё знать" «Я патриот своей страны и этим я горжусь»;
 - Уголок дежурства;
 - Уголок уединения
2. Речевое развитие:
 - Центр "Будем говорить правильно";
 - Центр групповой библиотеки "Здравствуй, книжка!";
3. Познавательное развитие:

⁸⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014.- 32 с. стр. 21-22

- Центр сенсомоторного развития "Мир под рукой" в ранней, младшей и средней группах;
 - Центр «Песок и вода» в ранней, младшей и средней группах;
 - Центр развивающих игр "Эрудиты" в старшей и подготовительной группах;
 - Центр экспериментирования "Юные исследователи" в старшей и подготовительной группах;
 - Центр природы "Юные экологи";
2. Художественно-эстетическое развитие:
- Центр творческая мастерская "Талантливые пальчики";
 - Центр «В мире музыки»;
 - Центр театрализованный «Играем в театр»;
 - Центр конструирования "Маленькие строители";
3. Физическое развитие: -
- Центр физкультурно-оздоровительный «Мы – спортсмены»

Описание психолого- педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы⁸⁶.

Кадровые условия реализации программы

Важным моментом реализации программы воспитания является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению воспитательного процесса в учреждении являются:

процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

⁸⁶ Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2-23. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования) стр.167-169

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с
- общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп					
		Вторая группа раннего возраста (1-2 года)	Первая младшая группа (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1	Количество возрастных групп: 6	1	1	1	1	1	1
2	Режим работы МБДОУ в учебном году	1 группа раннего возраста: 7ч.00м-17 ч.30м., 1 группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности: 7 ч.00 м.- 17 ч.30 мин. 3 группы дошкольного возраста комбинированной направленности: 7 ч.00 м.- 17 ч.30 мин.					
3	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)					
	Начало учебного года	С 1 сентября ежегодно. Если 1 сентября попадает на выходные дни, то начало учебного года переносится и начинается с первого рабочего дня.					
4	Продолжительность учебного года	36 недель					
5	Сроки проведения каникул	Согласно адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ № 22 г. Павлово. Летние каникулы - с 1 июня по 31 августа ежегодно (летний оздоровительный период). В случае если 1 июня попадает на выходные дни, то каникулы начинаются с первого рабочего дня. Зимние каникулы с 28 декабря по 8 января ежегодно (в случае если данные дни выходные, то начинаются с первого не рабочего дня и продолжаются до первого рабочего дня)					
7	Режим работы в летний оздоровительный период	1 группа раннего возраста: 7ч.00м-17 ч.30м., 1 группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности: 7 ч.00 м.- 17 ч.30 мин. 3 группы дошкольного возраста комбинированной направленности: 7 ч.00 м.- 17 ч.30 мин.					
8	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	Педагогическая диагностика со всеми детьми с ОВЗ проводится 3 раза в год учителем логопедом: 3 неделя октября, 2 неделя января, 2-4 неделя мая. Педагогом психологом 2 раза в год: 3 неделя сентября, 3-4 неделя мая.					
9	Периодичность проведения групповых	Согласно адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ № 22 г. Павлово Младшая группа (3-4 года) – 4 раза в год (сентябрь, декабрь, март, май) Средняя группа (4-5 лет) - 4 раза в год (сентябрь, декабрь, март, май)					

	родительских собраний	Старшая группа (5-6 лет) - 4 раза в год (сентябрь, декабрь, март, май) Подготовительная группа - 4 раза в год (сентябрь, декабрь, март, май)
10	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни, в соответствии с законодательством Российской Федерации
11	Праздники и развлечения для воспитанников	Согласно образовательной программе дошкольного образования. Сроки проведения конкретизируются ежегодно на начало учебного года и утверждаются приказом заведующего.

Учебный план групп комбинированной направленности

Образовательные области ФГОС ДО	Виды организованной образовательной деятельности	Группы			
		Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагогов и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.				
Познавательное развитие	Математические представления	1 раз в год 1/4/36	1 раз в год 1/4/36	1 раз в год 1/4/36	2 раза в год 2/8/72
	Финансовая грамотность			0,5 в неделю 0,5/2/18	0,5 в неделю 0,5/2/18
Речевое развитие	Развитие речи (логопедическое занятие)	2 раза в неделю 2/18/72	2 раза в неделю 2/18/72	4 раза в неделю 4/16/144	4 раза в неделю 4/16/144
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамки организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагогов и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей 1 раз в неделю			
	Музыка	2 раза в неделю 2/8/72	2 раза в неделю 2/8/72	2 раза в неделю 2/8/72	2 раза в неделю 2/8/72
	Рисование	1 раз в неделю 1/4/36	1 раз в неделю 1/4/36	2 раза в неделю 2/8/72	2 раза в неделю 2/8/72
	Лепка	0,5 в неделю 0,5/2/18	0,5 в неделю 0,5/2/18	0,5 в неделю 0,5/2/18	0,5 в неделю 0,5/2/18
Аппликация	0,5 в неделю 0,5/2/18	0,5 в неделю 0,5/2/18	0,5 в неделю 0,5/2/18	0,5 в неделю 0,5/2/18	
Физическое развитие	Занятие физической культурой	3 раза в неделю 3/12/108	3 раза в неделю 3/12/108	3 раза в неделю 3/12/108	3 раза в неделю 3/12/108
Всего количество занятий в неделю		10	10	14	15
Всего количество занятий в месяц		40	40	56	60
Всего количество занятий в год		360	360	504	540

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МБДОУ № 22 г. ПАВЛОВО

Дошкольное образование в группах комбинированной направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее детский сад) осуществляется по настоящей Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 «Колобок» г. Павлово (далее Программа) для детей с 3 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для ТНР.

Содержание программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение воспитанников с ОВЗ в социум.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе. В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальных программ:

➤ Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»⁸⁷.

➤ Л.В. Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников»⁸⁸

➤ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы - Россияне, мы - Нижегородцы»⁸⁹

➤ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы - Россияне, мы - Нижегородцы»⁹⁰

➤ А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Веселый Рюкзачок»⁹¹

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

⁸⁷ Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. -160 с.

⁸⁸ Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 4-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.

⁸⁹ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – Россияне, мы – Нижегородцы»/Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н. Новгород. - 2017.-108 с.

⁹⁰ Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы – Россияне, мы - Нижегородцы для детей 6-7 лет/Н. Новгород. -2022.228 с. Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Пивикова А.И., Серова О.Ю., Ушаков К.Н.

⁹¹ Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – 2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник, 2019. -80 с.- (ФГОС ДО. ПМП «Мозаичный парк»).

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации»⁹² родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Информационно – аналитическое направление - это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности (анкетирование, социологические опросы, беседы).

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОУ (воспитатель, музыкальный руководитель, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса (общие и групповые родительские собрания, семейный клуб «Папа, мама, я - здоровая семья», консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями, тренинги и др.).

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей (сайт дошкольного учреждения, родительские уголки, выпуск газеты, информационные проспекты для родителей, дни открытых дверей, семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка» или «Наша жизнь день за днем», папки-передвижки, выставки и др.).

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

⁹² https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

